Bij de Boerderij

natuurlijk opgroeien



Pedagogisch beleid 2026

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleid van Kindercentrum Bij de Boerderij een locatie van de Boshoeve. De Boshoeve BV heeft drie locaties: de Boshoeve zelf en het Boshuisje in Nieuw Vennep en de Boerderij in Sassenheim. Het team is een geheel en ook het MT (managementteam) bezoekt alle locaties. Om daadwerkelijk een indruk te krijgen van de opvang" Bij de Boerderij", bent u hierbij van harte uitgenodigd de sfeer te komen proeven. Er wordt graag tijd voor u vrijgemaakt om u een rondleiding te geven. Het wordt op prijs gesteld als u dit beleidsplan leest, het geeft immers weer wat u van de kinderopvang Bij de Boerderij mag verwachten en waar u op kunt rekenen. Organisatie breed vormt dit beleidsplan de theoretische basis. U ziet terug wat onze opvang 'bijzonder gewoon' maakt.

In dit beleid is de wet- en regelgeving conform de Wet Kinderopvang verwerkt.

Werkplannen en protocollen

Dit pedagogisch beleid is uitgewerkt in pedagogisch werkplan. In dit werkplan staat specifieke informatie hoe het beleid handen en voeten te geven in de praktijk. De pedagogisch professionals werken naar de richtlijnen uit het pedagogisch werkplan, de theorie uit dit pedagogisch beleidsplan en de verschillende protocollen. De protocollen dienen voor de handhaving van onder andere veiligheid en hygiëne. Een belangrijk document over veiligheid en hygiëne kunt u opvragen bij de oudercommissie of Eva Toele. Het werkplan en de protocollen zijn in te lezen via de tablets op de groep of de informatiemap in de entree van de groepen.

Formulieren

In het beleid wordt verschillende keren verwezen naar een bepaald formulier. Bijvoorbeeld het 'wat-kan-beter-formulier' en het 'medicatieformulier'. Deze formulieren zijn beschikbaar op de groepen maar kunnen ook via de website worden gedownload.

Leesbaarheid

Om de leesbaarheid van dit beleidsplan te vergroten zijn bepaalde aanduidingen enkel in mannelijke vorm of juist in vrouwelijke vorm geschreven. Uiteraard kan wat in mannelijke vorm geschreven wordt, ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden en andersom. In de tekst van het beleidsplan wordt over 'de ouders' geschreven, hier worden uiteraard ook 'de ouder' of 'de verzorger(s)' mee bedoeld. Hoewel dit beleidsplan ook gericht is aan pedagogisch professionals en externen, spreken we de ouders aan door de u-vorm te hanteren. Dit omdat de dienstverlening aan u en uw kind bij ons voorop staat en de rest als vanzelfsprekend volgt. Een enkele keer wordt de term pedagogisch professional afgekort tot pp-er.

Pedagogisch beleid 2025 1
Hoofdstuk 1 Bij de Boerderij en contact 5
1.1 De Groepen 5
1.2 Leidster/ kind ratio en extra dagdelen 7
Hoofdstuk 2 De algemene visie van de Boerderij 12
2.1 Sociaal bewogen kinderopvang 12
2.3 De ontdekking in en van de natuur. 13
2.4 Christelijke identiteit 13
2.5 Risicovol spel 14
2.6 De basis voor goede kwaliteit 15
Hoofdstuk 3 de Pedagogiek in praktijk 17
3.1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid 17
3.2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties 20
3.3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties 21
Hoofdstuk 4 Belonen, waarderen en corrigeren 25
Hoofdstuk 5 Algemene pedagogische werkwijze (KDV/NSO) 28
5.1 Algemene pedagogische aandachtspunten 28
5.3 Extra aandachtspunten NSO 31
Hoofdstuk 6 structureel volgen en begeleiden 33
6.1 Structureel volgen van de ontwikkeling 33
6.2 Observaties en begeleiding in de ontwikkeling. 34
6.3 Kinderen die opvallen, problemen in gedrag 34
Hoofdstuk 7 Oudercontacten 36
7.1 De eerste kennismaking, wenbeleid en overdracht 36
7.2 Oudergesprekken 38
7.3 Oudercommissie 39
Hoofdstuk 8 Het team: het gezicht en hart van de Boerderij 42
8.1 Pedagogische coach en beleidsmedewerker 43
8.3 Continu screening van alle medewerkers 49
Hoofdstuk 9 Veiligheid en Gezondheid 49
9.1 Ziektebeleid 50

Inleiding en visie

Het pedagogisch beleid bestaat uit een algemeen deel waarin oa. de pedagogiek, de algemene pedagogische werkwijze en de oudercontacten worden beschreven. Daarna is het pedagogisch beleidsplan gesplitst in een deel specifiek voor het kinderdagverblijf en de opvang van 0-4 jarigen. En een deel voor de naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

Dit pedagogisch beleidsplan is er mede op gericht om onderstaande visie te realiseren. Hierbij wordt uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is welkom. Ook kinderen met extra ontwikkelingsgerichte of gezondheid gerelateerde zorg. Het welzijn en de specifieke wensen van uw kind staan centraal. Uw kind voelt zich veilig en geborgen op Bij de Boerderij, waardoor hij zich met veel plezier, vrij en ongedwongen kan ontwikkelen. Er is tijd voor rust en ontspanning en tijd voor spelen en uitdaging.
- Uw kind kan met een gerust hart aan de pedagogisch professional van Bij de Boerderij worden toevertrouwd. Er wordt geïnvesteerd in een goede relatie en communicatie met u als ouders. U voelt zich betrokken bij de opvang.
- Pedagogisch professionals werken graag bij de Boerderij en uw kind (alle kinderen) staat voor hen op nummer één. De pedagogisch professionals werken vanuit het principe dat zij een bijdrage mogen leveren aan de volwassenen van de toekomst. Zij zijn gespecialiseerd en blijven hun professionaliteit voortdurend ontwikkelen. Pedagogisch professionals zijn relatiegericht en betrokken, zowel naar u als naar uw kind. Bovendien heeft Bij de Boerderij gespecialiseerde kinderverpleegkundigen, orthopedagogen en HBO geschoolde pedagogische medewerkers in dienst. Het multidisciplinair team vult elkaar aan in kennis en kunde.
- De ruim opgezette en gezellige, sfeervolle groepen zijn veilig en schoon. Speelgoed en materialen zijn verantwoord en bieden een boeiende spelstimulans. De tuinen zijn groen, bomenrijk en nodigen uit om op ontdekking uit te gaan.

Bij de Boerderij biedt hoogwaardige kinderopvang. Het welzijn en de specifieke behoeften van uw kind staan centraal. Deze opvang wordt uitgevoerd door professionals die bewust en bekwaam handelen. Zij creëren met enthousiasme een gezonde, liefdevolle en ontwikkeling stimulerende omgeving en zien het als voorrecht uw kind te begeleiden. Uw kind krijgt de gelegenheid zich te ontspannen, zijn talenten te ontwikkelen, te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen. Veiligheid, duidelijkheid, betrokkenheid en plezier zijn daarbij de voorwaarden.

Hoofdstuk 1 Bij de Boerderij en contact

Bij de Boerderij is gevestigd aan de Rijkstraatweg 71, 2171 AK Sassenheim en is een locatie van kindercentrum de Boshoeve te Nieuw Vennep. In de boerderij wordt, evenals bij de Boshoeve, geïntegreerde dagopvang aangeboden aan kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. Bij de Boerderij is ontstaan vanuit het initiatief van Eva Toele. In de Boerderij zijn 1 babygroep, 1 dreumesgroep, 1 peutergroep en een kleine NSO groep. Het kinderdagverblijf Bij de Boerderij is gevestigd in de woonboerderij en aangrenzende voormalige stallen welke volledig zijn gerenoveerd.

- De groep de Wollige Wei: 0686815404
- De groep de Margrietjes: 0686846400
- De groep het Zwaluwnestje: 0623294938
- De zorggroep de Vosjes: 0686893119
- De NSO groep Op Klompen: 0686893119
- De dagbestedingsgroep de Paardenbloem: 0686803393

Het algemene mobiele nummer van Bij de Boerderij is: 06-20409133
De groepen zijn het beste bereikbaar buiten de spitstijden tussen 9:15-10:00 en 12:15-13:00 en 15:00-15:30.
Als u vragen heeft over planning of facturatie dan kunt u mailen naar Lydia werkzaam op maandag, dinsdag, woensdagochtend, donderdag en vrijdagochtend: lydiaangenent@bijdeboshoeve.nl
Voor algemene vragen kunt u mailen naar de leidinggevende Wendy, zij werkt op maandag, dinsdag en woensdag. wendydevilder@bijdeboshoeve.nl
Of naar assistent leidinggevende Sandra Sandraakerboom@bijdeboshoeve.nl. Werkzaam op maandag, woensdag, donderdag.
Vragen over bijvoorbeeld de visie, pedagogiek of sociale integratie kunt u stellen aan Eva Toele: evatoele@bijdeboshoeve.nl

Openingsdagen en openingstijden

Uw kind is zowel tijdens schoolweken als vakantieweken* welkom! De openingstijden zijn van 7:15 tot 18:15. Bij de Boerderij is gesloten op de volgende dagen: Oudejaarsdag, Nieuwjaarsdag, 2e paasdag, Koningsdag, Bevrijdingsdag , Hemelvaartsdag, 2e pinksterdag, 1e en 2e kerstdag, en 1 teamdag voor pedagogisch professionals.[1] Daarnaast sluit Bij de Boerderij op 24 december om 16:00. Bij de Boerderij kan op max 3 dagen per jaar om 16:00 sluiten waaronder 24 december. In de jaarkalender worden deze data aangegeven.

1.1 De Groepen

De babygroep de Margrietjes
Maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. Drie tot vier gediplomeerde pedagogisch professionals en eventueel 1 stagiaire zijn aanwezig op de groep.

De dreumesgroep het Zwaluwnestje
Maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 1 tot 3 jaar. Twee tot drie gediplomeerde pedagogisch professionals en eventueel een stagiaire zijn aanwezig op de groep.

De peutergroep De Wollige Wei
Maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Twee of drie gediplomeerde pedagogisch professionals en eventueel 1 stagiaire zijn aanwezig op de groep.

De naschoolse opvanggroep "Op Klompen".
Maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar, een tot twee gediplomeerde pedagogisch professionals en eventueel 1 stagiaire zijn aanwezig op de groep.

1.2 Extra zorgmogelijkheden op de Boerderij
Bij de Boerderij is naast een regulier kindercentrum een geregistreerd verpleegkundig kinderdagverblijf en een gecontracteerde zorgaanbieder voor jeugdhulp. Naast een pedagogisch team is iedere dag een zorgteam aanwezig die verantwoordelijk is voor verpleegkundige en medische zorg, ontwikkelingsgerichte zorg en orthopedagogische zorg. Voor deze kinderen komt een extra begeleider mee op de groep. U ziet dan meer begeleiders op de groep dan de leidster/kindratio aangeeft. Ook kan de groep kleiner worden gehouden wanneer een kind met een extra zorgvraag op de groep aanwezig is. Deze keuze is afhankelijk van de zorgvraag van het kind. In de Boerderij is 1 groep speciaal voor kinderen met een indicatie voor medische/ verpleegkundige zorg en een meervoudige beperking.

Zorggroep de Vosjes
In deze groep worden maximaal 5 kinderen opgevangen in de leeftijd tot 11 jaar. Per dag zijn er kinderverpleegkundige en een zorgprofessional aanwezig. De openingstijden van deze groep kunnen afwijken van de reguliere opvanggroepen.

Dagbesteding De Paardenbloem
In de woonboerderij is een bijzondere groep aanwezig van maximaal 6 jongvolwassenen met een veelal lichamelijke beperking. De doelgroep en voorwaarden voor deze doelgroep zijn beschreven in het protocol plaatsing en planning van de dagbesteding. Alle cliënten hebben vanwege hun leeftijd een VOG. Deze jongvolwassenen voeren onder begeleiding activiteiten uit als het helpen in de stallen, verzorgen van de kippen, de was doen van de groepen, de moestuin verzorgen en het maken en verkopen van kaarsen. De dagbesteding duurt van 9:00 tot 15:00. Deze groep zit in dezelfde ruimte als de kinderen van de NSO. Maar als de nso kinderen aanwezig zijn, zijn de kinderen van de reguliere nso er niet. Kinderen met een zorgindicatie vanuit de JW kunnen wel aanwezig zijn op het moment dat de cliënten van de dagbesteding er zijn. Deze begeleidingsvormen zijn namelijk hetzelfde. Wel hebben deze kinderen en de cliënten altijd hun eigen begeleiders.

1.2 Leidster/ kind ratio en extra dagdelen

De verhouding tussen het aantal kinderen op de groep en de pedagogisch professionals die ingezet worden is wettelijk bepaald. Vanzelfsprekend voldoet Bij de Boerderij aan deze norm. En binnen de Boerderij zijn er zelfs meer pedagogisch professionals en meer gespecialiseerde ondersteuning aanwezig.
Binnen de wet is de volgende pedagogisch professional/kind ratio beschreven:

- Van 0 tot 1 jaar is er 1 pedagogisch professional op maximaal 3 kinderen;
- Van 1 tot 2 jaar is er 1 pedagogisch professional op maximaal 5 kinderen;
- Van 2 tot 3 jaar is er 1 pedagogisch professional op maximaal 6 kinderen;
- Van 3 tot 4 jaar is er 1 pedagogisch professional op maximaal 8 kinderen.
- Van 4 tot 12 jaar is er 1 pedagogisch professional op maximaal 11 kinderen;

Bovenstaande norm geldt voor het totaal aantal aanwezige kinderen op Bij de Boerderij. In praktijk hanteert Bij de Boerderij een hoger aantal pedagogisch professionals/begeleiding op de groep per kind.
Van de pedagogisch professional-kindratio (BKR) wordt afgeweken vanaf het moment dat er meer kinderen op de groep zijn maar de tweede of derde pp-er nog niet gearriveerd is of reeds naar huis is gegaan. De pedagogisch professionals voeren via de tablet de tijden van aanwezigheid van de kinderen in. Deze geeft hierdoor aan wanneer van de leidster/kind ratio wordt afgeweken. De roosters van de pedagogisch professionals van iedere groep zijn afgestemd op de BKR-tijden. In totaal mag en wordt er in de dagopvang niet meer dan 3 uur per dag van de BKR afgeweken. Iedere dag vullen de pedagogisch professionals de aan-en afwezigheid in het softwareprogramma Jaamo. Zodoende kan iedere dag worden terug gezien of de tijden van “buiten de BKR staan” niet wordt overschreden en de leidster/kind ratio klopt. Ook de medewerkers kunnen dit inzien. Aangezien met vaste teams en ruime bezetting wordt gewerkt, komt het overschrijden niet voor. In het MT wordt de BKR en het vaste gezichtencriterium besproken ter controle. De aan-afwezigheidstijden van de kinderen worden in Jaamo teruggekeken om te zien of de werktijden van de pp-ers goed passen bij de aanwezigheid van de pp-ers. Ook de pp-ers zelf hebben hier een actieve rol in.

Babygroepen

Er worden maximaal 3 baby’s onder de 1 jaar opgevangen door een pedagogisch professional. Per dag wisselt het aantal baby’tjes onder de 1 jaar en ook per maand kan dit verschillen. Op de babygroep zijn drie begeleiders aanwezig. De eerste begeleider start om 7:15. Indien zij meer dan drie baby’tjes opvangt in de vroege ochtend, wordt afgeweken van de BKR. Indien zij alleen kinderen boven de 1 jaar heeft, wordt pas afgeweken van de BKR bij 5 kindjes. De roosters luisteren hierdoor nauw waardoor het overleg tussen Lydia en de pp-ers essentieel is. Er wordt als volgt afgeweken van de BKR op de babygroepen:
Tussen 7:45 en 8:30 kan worden afgeweken van de BKR .

Tijdens de pauzetijden van de pp-ers wordt afgeweken van de BKR. (2 keer drie kwartier en 1 half uur) tussen 13.00 en 14:30. In deze tijd slapen de meeste oudere baby's waardoor de baby's die wakker zijn voldoende aandacht blijven krijgen. Tussen 17:00- 17:45 wordt afgeweken van de BKR vanwege het naar huis gaan van de pp-ers.
Buiten deze tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Dreumes en peutergroepen
Op de dreumes/peutergroepen zijn tenminste twee pedagogisch professionals aanwezig. De leeftijd van de kinderen is leidend in de aantallen. Op de peutergroepen wordt op iedere weekdag op dezelfde tijden afgeweken van de BKR. Het afwijken van de BKR voor de peutergroepen is op de volgende tijden: Tussen 7:45 – 8:30 kan worden afgeweken van de BKR. De eerste pp-er is op de groep aanwezig maar er komen meer kinderen binnen dan de BKR aangeeft. De tweede pp-er start om 8:30 waardoor de BKR weer kloppend is. Afwijken van de BKR komt voor tijdens de pauzes van de medewerkers (iedere pp-er heeft een pauze van 45 min), welke gehouden wordt tijdens de slaapperiode van de kinderen. Deze tijd is van 13:00- 14:30. In deze tijd is 1 pp-er op de groep aanwezig maar zijn er meer kinderen dan de toegestane BKR. De opvangdag sluit af met 1 pp-er. Zij staat tussen 17:00 – 17:45 alleen met mogelijk meer kinderen dan de leidster-kindratio aangeeft. De meeste kinderen zijn om 17:30 weer opgehaald waardoor de BKR weer klopt. Buiten deze tijden wordt niet afgeweken van de BKR.

Uitzonderingen
In de Boerderij wordt nooit langer dan 3 uur van de BKR afgeweken. Bovenstaande roostertijden zijn ook leidend in het afwijken van de BKR. Bovendien zijn de groepen kleiner dan een regulier kinderdagverblijf en/of staan er meer medewerkers op de groep waardoor er niet of bijna niet van de BKR wordt afgeweken. De bovengenoemde tijen zijn dan ook ruim genomen maar op tijdstippen waarop het verantwoord is om buiten de BKR te staan. Aan het begin en einde van de opvangdag kan verantwoord worden afgeweken van de BKR omdat de kinderen dan vrij spelen en er geen activiteiten worden aangeboden. In de pauzetijden van de medewerkers slapen de meeste kinderen waardoor ook verantwoord kan worden afgeweken van de BKR. Er kunnen enkele uitzonderingen ontstaan waardoor wordt afgeweken van de vastgestelde tijden waarbinnen afgeweken wordt van de BKR. De uitzonderingen zijn altijd in het belang van de kinderen op de groep. Een uitzondering in tijd kan worden gemaakt indien bijvoorbeeld structureel op een groep wordt gezien dat er op een bepaalde weekdag kinderen heel laat worden opgehaald of juist heel vroeg worden gebracht. Indien op een bepaalde weekdag de kinderen heel vroeg worden gebracht en dit ook te zien is in de aanwezigheidslijsten, dan kan worden besloten om tijdelijk de tweede dienst een kwartier eerder te laten starten. Dit kan alleen als aan het einde van de dag nog genoeg medewerkers over zijn om de kinderen goed op te vangen. Dit duurt voort totdat de situatie weer wijzigt. De roosters van de medewerkers worden bijgehouden in de administratie. Het kan ook zijn dat op een bepaalde weekdag juist kinderen laat worden

gebracht en laat worden opgehaald. Dan is het juist fijn als de tweede medewerker nog wat langer blijft. De tijd van haar rooster kan dan met een kwartier worden opgeschoven.
De pauzetijden tezamen zijn nooit langer dan 1,5 uur per dag. Het kan zijn dat het op een babygroep op een bepaalde tijd rond deze pauzetijden, precies voedingstijd is en drie baby's tegelijk de fles willen hebben. Dan stemmen de medewerkers hun pauzetijd, in overleg met de planning daaropaf. De pauze begint dan een kwartier eerder of een kwartier later.

Naschoolopvang
Specifiek voor de halve dagen van de naschoolse opvang geldt dat maximaal een half uur afgeweken mag worden en dan volstaan kan worden met de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals van de NSO houden pauze voordat de NSO start. Er wordt niet afgeweken van de BKR aangezien de pp-er de gehele opvangperiode aanwezig is. In de vakantie vult een tweede pp-er de pauze in en de vroege start van de dag tot 8:30. Indien twee pp-ers aanwezig zijn, wordt tijdens de schoolweken niet afgeweken van de BKR.

Schoolvakantie
In de schoolvakanties geldt de drie-uursregeling voor afwijken BKR. Indien 1 pp-er aanwezig is, wordt niet afgeweken van de BKR een tweede pp-er vult de tijden van de pauze en de opening of sluittijden indien. Hierdoor wordt niet afgeweken van de BKR. Indien twee pp-ers volgens de BKR nodig zijn, wordt afgeweken van de BKR tussen de volgende tijden: de eerste pp-er begint om 7:15 en de tweede om 8:45. Er wordt mogelijk van de BKR afgeweken tussen 8:00 – 8:45. De pp-ers hebben pauze tussen 13:00 – 14:15. In deze tijd wordt afgeweken van de BKR. De eerste pp-er gaat om 17:00 naar huis. Het is mogelijk dat er wordt afgeweken van de BKR tussen 17:00 – 17:45.
Tijdens studiedagen is de naschoolse opvang geopend vanaf 8:15. Ook dan geldt de 3-uursregeling voor de BKR. Afhankelijk van het aantal kinderen worden de pp-ers ingeroosterd. Indien er minder dan tien kinderen gedurende de dag aanwezig zijn, wordt 1 pp-er ingeroosterd. Indien er meer dan 10 kinderen aanwezig zijn, wordt gestart met 1 pp-er om 8:15 uur en de tweede pp-er komt om 8:45 uur. Er wordt dan 30 minuten afgeweken van de BKR. De pauze van de pedagogisch professionals wordt ingevuld door collega's die eerder starten. Buiten de genoemde tijden wordt niet afgeweken van de BKR.
Veranderingen worden met de OC besproken en de ouders worden ingelicht. Wanneer er sprake is van een lagere kindbezetting wordt het aantal pedagogisch professionals in overeenstemming gebracht met het aantal aanwezige kinderen.

Uitzonderingen
De pauzetijden van de nso-groep is gebaseerd op het moment in de dag waarop de kinderen vrij spelen en veelal even rust houden dmv boekjes lezen na de drukke ochtend. Zodoende kan er verantwoord worden afgeweken van de BKR. De begin en einde tijden van de pauze kan iets afwijken als de kinderen op uitje gaan. Tijdens een uitje staan de medewerkers altijd

zeer ruim. De medewerkers bepalen of zij tijdens het uitje verantwoord pauze kunnen houden of dat de pauze van de medewerkers start nadat zij terug zijn van het uitje en dus later ingaat.

BKR en het wennen

Voor het wennen gelden speciale regels omtrent BKR, meer informatie staat hierover in het wenbeleid.

De belangrijkste regels zijn:

- Een nieuwe wenkind (dus nog niet bekend op de Boshoeve/Boshuis/Boerderij) telt mee voor de BKR op de wengroep
- De maximale groepsgrootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of BSO
- Wanneer een kind al op de Boerderij is geplaatst en gaat wennen op een nieuwe groep dan kan de maximale groepsgrootte worden losgelaten. Deze wentijd is dan wel als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan. Een wentijd als activiteit betekent kort wennen. Een dagdeel is te lang.
- Een kind dat een korte tijd went in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het ten alle tijden moet kunnen terugkeren naar de eigen groep.

Wennen als activiteit

Kinderen wennen op de dagopvang gedurende halve dagen. Deze wenperiodes worden hierdoor niet als activiteit bestempeld. Kinderen die op de peutergroep aanwezig zijn en gedurende anderhalf a 2 uur wennen op de NSO, kunnen wel als activiteit naar de NSO worden gebracht. Na overleg met ouders wordt een peuter uitgenodigd om te komen spelen op de NSO om alvast te wennen op deze groep. In deze tijd heeft de peuter zijn of haar plekje op de peutergroep maar volgt een activiteit op de NSO. De peuter wordt dan niet meegeteld op de BKR van de NSO. NSO kinderen van buitenaf worden altijd wel meegerekend in de BKR.

Extra dagdelen

Het is op Bij de Boerderij mogelijk om uw kind extra dagdelen opvang te laten genieten. Indien u dit wenst dient u dit in ieder geval 7 dagen voor de extra dag door te geven aan Lydia Angenent. Als de pedagogisch professional/kind ratio het toelaat, dan is het mogelijk om uw kind een extra dag aan te bieden. De hoofdregel is dat uw kind op zijn of haar vaste groep met de vaste pedagogisch professional komt. Dit is prettig voor uw kind en voor de pedagogisch professional.

De wettelijke regelgeving vereist dat een kind in een vaste stamgroep aanwezig is. Deze wetgeving vereist ook dat alleen met schriftelijke toestemming van de ouders en afspraken over de duur, tijdelijk extra opvang in een andere groep dan de stam- of basisgroep van het

kind mag plaatsvinden. Lydia of Eva overlegt met u indien van een stamgroep wordt afgeweken en vraagt uw toestemming. De pp-er vraagt het toestemmingsformulier te ondertekenen voor wisseling van de stamgroep. De formulieren worden bewaard bij de gegevens van uw kind.

Plaatsingsprocedure wachtlijstcriteria

De Boerderij is een kleine opvanglocatie waarbinnen maar weinig plekken voor opvang beschikbaar zijn. Hierdoor ontstaan er snel en lange wachtlijsten. Na inschrijving en rondleiding neemt Lydia contact met u op voor de plaatsing en planning. Op het moment zijn er wachtlijsten op verschillende dagen van de babygroepen. Ook de maandag, dinsdag en de donderdag van de naschoolse opvang heeft een wachtlijst. De Boerderij hanteert voorrangsregels voor de plaatsing van de kinderen naar de NSO.

- Kinderen die al opvang genieten op het kinderdagverblijf de Boerderij hebben als eerste voorrang voor plaatsing op de NSO
- Kinderen die al een broer of zus op de NSO hebben maar op een ander kdv zitten, hebben vervolgens als tweede voorrang
- Kinderen kunnen alleen van de basisschool de Overplaats worden opgehaald
- Kinderen die geheel van “buitenaf” komen hebben geen voorrang op plaatsing NSO. Zij kunnen helaas alleen worden opgevangen als er voldoende plaats is op de NSO.

Hoofdstuk 2 De algemene visie van de Boerderij

Binnen de Boerderij ondersteunen de pedagogisch professionals de visie. Zij werken en handelen om de visie tot uiting te laten komen.

2.1 Sociaal bewogen kinderopvang

De belangrijkste visie is dat alle kinderen welkom zijn. Kinderen mogen in de Boerderij, kind zijn, ongeacht hun beperking en/of chronische ziekte. Eva Toele is directeur en initiatiefnemer van Bij de Boerderij. Zij heeft in haar vorige werk als pedagoge in het ziekenhuis ervaren wat de drive van kinderen is om weer beter te worden: er weer bij mogen horen. Groot was dan ook het verdriet als dit binnen de dagverblijven en naschoolse opvang niet meer mogelijk was vanwege het ontbreken aan verpleegkundige zorg en/of extra ondersteuning. Binnen Bij de Boerderij wordt de sociale integratie van kinderen met en zonder extra zorgbehoefte mogelijk gemaakt door extra (verpleegkundig) personeel, extra ruimte en middelen en de juiste pedagogische ondersteuning.
Uit onderzoek blijkt dat ook voor kinderen zonder extra zorgbehoefte het omgaan met “anders-zijn” een verrijking is voor de ontwikkeling van het kind. In Bij de Boerderij wordt sociaal bewogen kinderopvang aangeboden ter bevordering van de sociale ontwikkeling van de kinderen.

2.2 De Reggio Emilia pedagogiek

In deze pedagogiek ligt de nadruk op wat kinderen kunnen en niet op wat kinderen niet kunnen. Door de sociale integratie binnen Bij de Boerderij, is deze pedagogische wetenschap bij uitstek geschikt.

Uitgangspunten

- Pedagogisch professionals kijken en luisteren vooral en sluiten aan bij de ontwikkeling en ideeën van kinderen.
- Kinderen hebben allemaal hun talenten en hebben de drang om dingen te onderzoeken. Kinderen leren van elkaar, doen na en maken samen plezier.
- Pedagogisch professionals werken vanuit hun hart en vanuit verbondenheid met ouders en kinderen
- Pedagogisch professionals maken gebruik van beeldmateriaal om de overdracht letterlijk in beeld te brengen
- De ruimte is een belangrijke factor, omdat deze met name kinderen uitdaagt om te onderzoeken en te experimenteren;
- Inspirerende materialen waarmee kinderen hun ideeën en interesses kunnen vormgeven;

Bij Reggio Emilia staan de drie R’s voor: Ruimte, Respect en Respons.

Kinderen kunnen zich vaak (nog) niet in woorden uitdrukken. Zij hebben echter wel honderd andere talen om zich uit te drukken. Deze pedagogiek is er daarom op gericht de talen van kinderen te leren kennen en ontwikkelen én te laten horen. Goed kunnen kijken en luisteren is de belangrijkste eigenschap van een pp-er. Het brengt de pp-er vanzelf op ideeën over wat zij met de kinderen kan doen. Kinderen worden zo heel serieus genomen. De pp-ers zijn actief met de kinderen bezig: spelen met hen, praten met hen en helpen hen. Ze helpen de kinderen ook met het registreren van ervaringen, zodat daar later weer over gesproken kan worden. Foto's zijn daarbij belangrijk. Zij hebben daarom altijd een camera bij de hand om belangrijke momenten of feiten vast te leggen.

2.3 De ontdekking in en van de natuur.

Zowel binnen de Reggio Emilia pedagogiek als vanuit de woonboerderij komt de natuur tot leven. De pedagogische wetenschap beschrijft de gezonde invloed op de ontwikkeling van een kind van de natuur en de ruimte om hem heen. De woonboerderij en zeer ruime tuin, de stallen, hooischuur, weilanden en paarden, het geeft kinderen de mogelijkheid om van de natuur te genieten. Ook de pedagogisch professionals benadrukken het belang van de gezonde natuur en de ontdekkingstocht van de kinderen in deze natuur. De tuin biedt door haar oppervlakte en inrichting, vele mogelijkheden om te leren wat moeder natuur te bieden heeft. De moestuinen zijn er ook voor de kinderen om te kunnen zaaien, oogsten en plukken van de fruitbomen. De inrichting is zo natuurlijk mogelijk maar vol ontdekkingen. Een hut van stro, de kippen en konijnen in de ren om te aaien en te verzorgen. Bloemen om van te ruiken en te plukken, een modderkeuken om "moddersoep" te maken.
De pedagogisch professionals in de Boerderij vinden het een voorrecht om de kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht. Zij zullen stimulerende voorwaarden scheppen om tot de ontdekkingstocht te komen. Binnen de Boerderij worden situaties gecreëerd waarbinnen kinderen zelf kunnen ervaren, voelen en beleven. De Boerderij beschikt over een grote buitenruimtes en een echte hooischuur. Hier organiseren de pedagogisch professionals activiteiten waarbinnen de kinderen kunnen ervaren hoe het is om met alles wat de natuur hen geeft, te spelen. Denk bijvoorbeeld aan schapenwol, bladeren en takken, water en zand. Maar ook grote dozen en ander bouwmateriaal nodigen uit om de fantasie te stimuleren en de kinderen te laten ontdekken wat ze allemaal kunnen.
De pedagogisch professionals stimuleren en begeleiden de kinderen in deze ontdekkingstocht. Ze vragen bijvoorbeeld niet: "wat ben je aan het maken?" Een activiteit hoeft niet altijd iets te worden de beleving op zich is vaak hetgeen plezier geeft. Door vragen als: "wat ben je aan het doen of wat voel je met je handen?" wordt interesse in het beleven en ontdekken gestimuleerd.

2.4 Christelijke identiteit

Eva Toele, directeur van de Boshoeve heeft de locatie "Bij de Boerderij" ontwikkeld vanuit een christelijke identiteit: iedereen is welkom, elk kind is uniek en bijzonder. Dat is de basis.

Bij de Boerderij is er voor iedereen, niemand wordt buitengesloten, met welke levensovertuiging u en uw kind ook komen.
Onze christelijke identiteit komt in het dagelijkse leven op de groep vooral tot uitdrukking in de sfeer binnen Bij de Boerderij en in de manier waarop met elkaar wordt omgegaan (normen en waarden). Kinderen wordt geleerd dat ze bijzonder en waardevol zijn, door ze geregeld positief te stimuleren en te waarderen om wie ze zijn. Er wordt gebruik gemaakt van diverse middelen om de normen en waarden over te dragen, die allemaal met respect voor jezelf en voor de ander te maken hebben.
Daarbij komt de identiteit ook naar voren in de keuze van verhalen en kinderliedjes: naast verhalen uit diverse kinderenboeken, wordt ook geput uit de rijke bron die de Bijbel biedt aan verhalen (door bijvoorbeeld de B-boeken of een kinderbijbel te lezen). Er is veel aandacht voor muziek en zingen, daarbij maken we een keuze uit geschikte, positieve liedjes afgestemd op elk leeftijdsniveau. Verder worden er rond de christelijke feestdagen speciale activiteiten georganiseerd (bijvoorbeeld met Kerst en Pasen), maar ook Sinterklaas zal in de Boerderij niet voorbijgaan.

2.5 Risicovol spel

Als kinderen uitdagingen aangaan, grenzen verleggen en risico's inschatten, dan is dat goed voor hun ontwikkeling. Uitdagend spelen maakt ze motorisch vaardiger, zelfverzekerder en socialer. En het verhoogt hun zelfredzaamheid. Daarnaast vinden kinderen het zelf erg leuk omdat ze lekker kunnen bewegen, opwinding en spanning ervaren én trots kunnen zijn op zichzelf. Natuurlijk moet je kinderen beschermen tegen onaanvaardbare risico's, maar een bult of een schaafwond is vaak helemaal niet erg. Sterker nog, er zitten de volgende voordelen aan:

- Een positieve invloed op fysieke gezondheid
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen
- Het vergroot sociale vaardigheden

Risicovol spel kan op verschillende manieren. Wij onderscheiden de volgende categorieën

Categorie	**voorbeelden**
Spelen op hoogte	Klimmen, balanceren op boomstammen
Spelen met snelheid	Schommelen, van een heuvel afrennen
Spelen met gevaarlijke voorwerpen	Helpen snijden van groentes tijden de kookactiviteit, spelen met hamer en spijkers
Spel uit het zicht	Zelf op ontdekkingstocht gaan, verstoppertje spelen

Per leeftijdscategorie en ontwikkeling wordt het risicovol spel aangepast en aangeboden. Kinderen van de BSO maken in de kerstvakantie een kampvuur, jonge peuters nog niet. Maar zij krijgen wel een plastic mesje om groentes te snijden. Hoe jonger kinderen leren omgaan

met risico's, hoe groter de kans dat zij later minder snel letsel oplopen. In het beleid Veilig Ontdekken wordt hier dieper op ingegaan.

2.6 De basis voor goede kwaliteit



De basis voor een goede kwaliteit van kinderopvang wordt geboden door de opleiding van de pedagogisch professionals. In de Boshoeve wordt alleen gewerkt met gekwalificeerd personeel, zie hoofdstuk 7. De goede samenwerking met de ouders is een belangrijke voorwaarden voor het bieden van goede kwaliteit. Evenals de kwalitatief goede inrichting met een hele fijne sfeer en heel veel ruimte. De pedagogisch professionals werken volgens het ISO-gecertificeerde kwaliteitssysteem van de Boshoeve welke jaarlijks wordt geauditeerd. Dit systeem bevat alle documenten en beleidsplannen om de kwaliteit te borgen. Alle medewerkers hebben direct toegang tot dit systeem en handelen hier ook naar. Als laatste maar niet de minste, de kwaliteit van de opvang wordt bepaald door de kinderen in de groep. Voelen alle kinderen zich veilig? Ontvangen alle kinderen de juiste begeleiding en klopt de groepsdynamiek? De Boshoeve heeft hiervoor belangrijke voorwaarden geschreven. Binnen de visie van de Boshoeve zijn oa de inrichting en beleid een ondersteuning in de kwaliteit. De echt kwaliteit wordt geboden door de pedagogische professionals.

De kracht van de pedagogisch professional.

Kinderopvang de Boshoeve is een plek om te leren hoe je met andere kinderen omgaat, een plek waar je je veilig voelt en een plek welke je uitdaagt als kind. De enorme tuin, de Reggio Emillia pedagogiek en de inclusiviteit en basisvoorwaarden vormen samen een unieke leeromgeving voor het kind. De pedagogisch professionals spelen een cruciale rol in alles wat de Boshoeve heeft neergezet. Zij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling, zij bieden troost waar nodig, veiligheid en warmte en heten ieder kind welkom. De interactievaardigheden van de pedagogisch professionals is de belangrijkste kracht binnen de kwaliteit van de Boshoeve.



Iedere pedagogisch professional van de Boshoeve wordt getraind in de verdieping van de interactievaardigheden. Video Interactiebegeleiding is hierin een mooi middel die de pedagogische coach van de Boshoeve inzet.
De pedagogisch professional van de Boshoeve zetten de zes interactievaardigheden in om ieder kind te stimuleren in de ontwikkeling, ieder kind zich vertrouwd en veilig te laten voelen en een omgeving te creëren waarin ieder kind een stapje vooruitkomt. De basis voor deze interactievaardigheden is de observatie welke de pedagogisch professional gedurende de dag doet en zich vervolgens afvraagt wat het kind nodig heeft ter bevordering van het welzijn en de ontwikkeling. Zij stelt zichzelf de vragen als: “Ga ik te snel voor het kind om mij te volgen?” Als zij ziet dat een kind tijd heeft om de situatie of opdracht te verwerken. Zij zal het praten en uitleggen hierin aanpassen. De vraag: “ Durft het kind zijn grenzen aan te geven bij andere kinderen?” om de interactievaardigheden van een kind te vergroten. Of: “Ben ik voorspelbaar genoeg?” om de sensitieve responsiviteit van de professional te vergroten.
De pedagogisch professional vertelt u in de overdracht graag meer over deze visie en kracht van het hele team van de Boshoeve.

Hoofdstuk 3 de Pedagogiek in praktijk

De visie, identiteit en missie vormen de basis in het handelen van de pedagogisch professionals in Bij de Boerderij. Het pedagogisch handelen is erop gericht om de vier opvoedingsdoelen van Riksen en Walraven te bereiken:

1 Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Deze basisdoelen worden door het pedagogisch team vertaald in de volgende vragen:
1 Heeft een kind het naar zijn zin?
2 Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3 Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4 Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan

3.1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Veiligheid is de basis voor elk kind, zowel praktisch als emotioneel. Als uw kind zich niet veilig kan voelen in een groep belemmert dit de ontwikkeling van uw kind op allerlei vlakken.
Om een kind het gevoel van emotionele veiligheid te bieden, is het van belang dat er aan de volgende eisen is voldaan:

- Een goede relatie met -en hechting aan de pedagogisch professionals
- Juiste communicatie met de kinderen door de betreffende pedagogisch professional
- Voorspelbaar zijn van de pedagogisch professional voor de kinderen
- Het aanbieden van een duidelijk dagritme tijdens de opvangperiode
- Vaste rituelen voor het vergroten van het gevoel van veiligheid bij het kind

Voor een goede emotionele ontwikkeling is een goede hechting met het kind van essentieel belang. Een kind met een goede hechting met zijn pedagogisch professional(s) durft meer te ondernemen. Het kind durft de pedagogisch professional(s) los te laten en zelf op ontdekkingsreis te gaan. Hij weet dat als het niet gaat zoals hij had verwacht hij toch kan terugvallen op zijn pedagogisch professional(s).

3.1.1 Vaste gezichten en mentorschap

Een kind zal zich sneller hechten door vaste gezichten op de groep. Ieder groep binnen Bij de Boerderij heeft een vast team pedagogisch professionals. Kinderen onder de 1 jaar hebben

maximaal 2 vaste begeleiders gedurende de week. U ontvangt bij start van de opvang een formulier met de foto's van de twee vaste pedagogisch professionals voor uw kind. Indien uw kind aanwezig is, werkt er dus minimaal 1 vaste pedagogisch professional. Kinderen boven de 1 jaar hebben maximaal 3 vaste gezichten. Ziekte en afwezigheid van een pedagogisch professional wordt zoveel mogelijk ingevuld door de vaste medewerkers van de groepen die dan een extra dag werken. Op de website kunt u terugvinden wie de vaste medewerkers van de groepen zijn. En u wordt door de pp-ers van de groep ingelicht over de vaste gezichten voor uw kind.

Afwijken vaste gezichtencriterium

In de regel wordt er niet van het vaste gezichtencriterium afgeweken. De Boshoeve heeft een vast team. Het kan zijn dat bijvoorbeeld door een zwangerschapsverlof van een medewerker gecombineerd met de afwezigheid door ziekte van een andere medewerker opeens wel wordt afgeweken van het vaste criterium. De Boshoeve biedt emotionele veiligheid en stabiliteit door te werken met de volgende maatregelen:

- Een vast team van invalkrachten. Deze invalkrachten zijn allemaal in dienst van de Boshoeve en bekend met het pedagogisch beleidsplan.
- Geen ZZP-ers in te zetten. Deze zijn niet ingewerkt en niet vertrouwd
- Vaste invalkracht bij een langer verlof/ afwezigheid van vier weken (door zwangerschap of langdurige ziekte) deze invalkracht gaat dan werken als vast gezicht.
- Het inroosteren van andere vaste medewerkers van de groep bij afwezigheid van een collega. Deze medewerkers werken dan een dag extra per week om de afwezigheid van een collega op te vangen.
- Afgeweken van deze regel geldt alleen waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten mogen worden toegewezen.

Het is toegestaan dat tijdelijk een andere beroepskracht ingezet wordt dan een toegewezen beroepskracht als een vaste beroepskracht kortdurend ziek is, verlof heeft of op vakantie is. Maar dit geldt niet indien er een openstaande vacature voor deze groep is, een vaste beroepskracht naar een andere groep/locatie is verplaatst of een kind naar een andere groep dan diens eigen stamgroep is verplaatst. De oudercommissie van de Boerderij heeft in 2023 hierin haar goedkeuring gegeven.

Mentor

In een nieuwe omgeving hebben kinderen behoefte aan vertrouwde gezichten en aan de gelegenheid op hun eigen manier hun gevoel te uiten. Uw kind heeft zijn eigen '**mentor**'. Een mentor is een pedagogisch professional die uw kind de meeste dagen in de week ziet. Zij is degene die uw kind het meest zal verzorgen, uit bed halen en voeden. Vooral bij jongere kinderen essentieel in het hechtingsproces. Zij voert de periodiek observaties van de totale ontwikkeling en welbevinden uit en bespreekt deze met u. Iedere pedagogisch professional

van de groep bouwt een band op met uw kind. De mentor verdiept deze band met uw kind en ook met u. In bondgenootschap wil de mentor met u als ouder, eventuele vragen over ontwikkeling en gedrag of welbevinden van uw kind op tijd bespreken. Deze signaalfunctie is van belang om tijdig interne of externe deskundigheid in te schakelen (zie “Kinderen die opvallen”). Bovenal is het mentorschap bedoeld om voor u laagdrempelig een gesprekspartner te vinden en met uw kind een vertrouwensband op te bouwen. De mentorlijsten hangen aan de deuren van iedere groep.

Gezien en gehoord worden

Voor het gevoel van veiligheid van uw kind is het essentieel dat hij zich gezien en gehoord voelt. Hierin spelen de pedagogisch professionals een zeer belangrijke rol: zij bieden de ruimte, aandacht en warmte die uw kind nodig heeft. Dat wordt gedaan bijvoorbeeld gedaan door elk kind aan te spreken bij binnenkomst of ophalen van school. De wijze waarop zij met het kind omgaan, bepaalt voor een belangrijk deel of de opvang ook inderdaad de hechtingsrelatie van kinderen bevorderd. De pedagogisch professional dient op gepaste wijze te reageren op de emoties van het kind en er wordt van haar verwacht dat zij een affectieve band met het kind aangaat en onderhoudt. De pedagogisch professionals spelen zeer zorgvuldig in op de behoeften van uw kind. Met uw kind wordt op een sensitieve en responsieve manier omgegaan met respect voor de autonomie het kind.

Vaste groep

Ieder kind heeft een eigen vaste stamgroep waarbinnen een duidelijke structuur en dagindeling aanwezig is. Iedere groep is herkenbaar voor het kind en aangepast op de behoeftes van de leeftijd van de kinderen. Een vaste herkenbare groep waarin uw kind mag groeien in zijn eigen tempo en ritme. Hoe sneller de ruimte en de spullen bekend zijn, hoe veiliger uw kind zich voelt en zijn of haar eigen plekje in de groep vindt. Dat ‘een eigen plekje vinden’ krijgt bij de Boerderij onder andere vorm door fotowanden: een zichtbare plek in de ruimte waar uw kind zijn eigen zelfportret mag ophangen. Zo neemt elk kind letterlijk zijn ruimte in. Soms is het voor een kind erg prettig om een foto van zijn/haar ouder(s) in de groep te hebben. Ook dat is mogelijk. De pedagogisch professionals maken graag een plaatsje.

De wetenschap geaccepteerd en gekend te worden biedt een zekere basis voor uw kind om niet alleen in te voegen, maar ook toe te gaan voegen in de groep. Duidelijke grenzen omtrent gedrag zijn hierin belangrijk. Zonder deze basis zal uw kind bij de rest van het aanbod geen baat hebben.

Dagprogramma

De kinderen kennen een vast dagprogramma tijdens de opvang op de Boerderij. De pedagogisch professionals maken gebruik van plaatjes waarin het dagprogramma zichtbaar wordt. Het dagprogramma staat uitgebreid beschreven in het pedagogisch werkplan per

groep. U kunt deze altijd opvragen. Ritme en regelmaat zorgen ervoor dat kinderen zich vrij kunnen bewegen. Door de vaste dagindeling en door wijzigingen in de planning tijdig met uw kind door te spreken, weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Vaste rituelen zijn belangrijk op moeilijke momenten tijdens bijvoorbeeld het weggaan van de ouders, het naar bed gaan of het verschonen. Tijdens zo'n moeilijk moment is het goed om een vast ritueel te hebben waardoor het kind leert dat de situatie altijd op een vaste manier afloopt.
Uw kind vindt het fijn om mee te draaien in het dagprogramma. Wij raden u dan ook aan uw kind te brengen voor 9:15 en te halen na 16:00.

3.2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal. Vanuit het gevoel van veiligheid kan een kind zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. De Reggio Emilia wetenschap geeft aan dat ieder kind krachtig is en wil ontdekken en ontwikkelen. Door aan te sluiten op de ontwikkeling en interesse van het kind, daagt de pedagogisch professional het kind uit om te proberen en te leren. Het kind leert spelenderwijs steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderede omgeving.
De pp-er heeft kennis over de verschillende leeftijdsfases van het kind en volgt deze ontwikkeling. Gerichte activiteiten stimuleren het kind om zich te ontwikkelen. Voor een baby is dit bijvoorbeeld een kiekeboo-spel om te leren dat als iets/iemand weg is, ook weer terugkomt of een liedje om de taalontwikkeling te stimuleren. Tot de sportspellen voor het stimuleren van de stimulering van de lichamelijke ontwikkeling. In de Deel van Bij de Boerderij, de groepsruimtes en in de tuin is er veel ruimte hetgeen het kind uitdaagt om te bewegen en te ontdekken.

Ontwikkelen per leeftijd

De pedagogisch professionals ontvangen bijscholing in de leeftijdscategorie van de kinderen die zij in hun groep begeleiden. Bovendien ontvangen zij trainingen over bijvoorbeeld het verschil van jongens en meisjes of het begeleiden van spraak/taalstoornissen. Deze bijscholingen verrijken de pedagogisch professionals in het pedagogisch handelen. De pedagogisch professionals bieden uw kind een passend aanbod van activiteiten, dat gericht is op de ontwikkeling van vaardigheden die passen bij de leeftijd van uw kind. Uw kind heeft daarbij zijn eigen insteek, niet elk kind leert op dezelfde manier. Uw kind wordt uitgedaagd door zo min mogelijk kant-en-klaarmateriaal en activiteiten aan te bieden. En zoveel mogelijk de ontdekkingstocht te stimuleren.

Bij baby’s ligt het accent op de lichamelijke en zintuiglijke beleving. Dit is de beleving die wordt opgeroepen door het voelen en ervaren van materiaal en lichaam. In het spel gaat het niet om iets te vormen, maar puur om de beleving van het lichaam. Aanraken, voelen, ruiken en proeven. Bij peuters verschuift het accent van de spelbeleving geleidelijk aan naar de

hanteerbare wereld, dit is ook de wereld die bij de peuters centraal staat. Het hanteerbare spel is het spel waarin het kind toepassingen ontdekt van materialen. Zo kunnen blokken worden gestapeld tot een toren en kun je met een schep een kuil graven. De peutergroep geeft bijzondere aandacht aan de schoolse vaardigheden: zelfstandig jas aan en uit, langer aan de tafel voor een activiteit, de juiste pengreep en het leren van kleuren, aantallen, groot en klein.
Over kinderen in leeftijdsgroep vier tot twaalf jaar kun je over het algemeen genomen zeggen dat ze de wereld om zich heen willen begrijpen en daarom een natuurlijke drang hebben om te ontdekken. De nadruk bij hen ligt op de esthetische beleving van het spel. In de esthetische spelwereld zijn kinderen gericht op vormgeving. Het gaat om de uiterlijke verschijningsvorm, structuur en eenheid. De smaak van het kind gaat een rol spelen, begrippen als mooi en lelijk krijgen inhoud. Door te ordenen en te construeren vormen kinderen nieuwe dingen, knutselen is hiervan een goed voorbeeld. Ook gebruikt het kind fantasie en verbeeldingskracht in zijn spel. Creativiteit en expressie spelen hierbij een belangrijke rol.
Het pedagogisch team van Bij de Boerderij en Boshuisje zijn overtuigd volgens de Reggio dat kinderen vooral leren door te ontdekken. Te spelen, te ervaren, te voelen, proeven, ruiken, horen en zien. Aangeboden activiteiten hebben daardoor niet altijd een “mooi gevormd knutselwerk” als resultaat. Maar wel een foto van uw kind met zijn/haar handen in het scheerschuim, gekleurde rijst in zijn haar of moddervlekken op de broek.

De 100 talen van een kind
Een bijzonder aandachtspunt om de persoonlijke competenties te stimuleren gebaseerd op de visie van de Reggio is de 100 talen van het kind. De pedagogisch professionals van Bij de Boerderij zijn of worden onderwezen in het observeren van de 100 talen van een kind. Voor een kind is de eerste taal niet de taal van woorden maar van mimiek, stem, intonatie, houding, ogen enzovoort. Kinderen zijn gevoelig voor de non-verbale communicatie van de pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun houding. Zij gaan bijvoorbeeld door de knieën om met een kind te kunnen praten en op ooghoogte elkaar aan te kunnen kijken. Ze gebruiken hun stem op een rustige en gelijkmatige manier en zullen niet schreeuwen tegen de kinderen. Hun houding is open en vriendelijke om de kinderen een gerust gevoel te geven. Pedagogisch professionals gebruiken naast de gesproken taal ook ondersteunende gebaren in de communicatie met jonge kinderen. Deze gebaren zijn de gebaren uit de officiële Nederlandse gebarentaal en stimuleren de ontwikkeling van het kind en zorgen ervoor dat kinderen beter worden begrepen.

3.3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het leren van sociale competenties geeft aan kinderen de kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving. Er worden verschillende

mogelijkheden binnen Bij de Boerderij aangeboden om zich sociaal te ontwikkelen, zowel in de groepsmomenten als tijdens de individuele spelmomenten. Het kind ervaart spelenderwijs hoe het is om in een groep aanwezig te zijn. Hoe om te gaan met leeftijdsgenootjes en bovenal hoe leuk het is om met elkaar een activiteit te ondernemen. De pedagogisch professional geeft een goed voorbeeld in hoe met elkaar moet worden omgegaan om een respectvolle en liefdevolle manier. Zij begeleidt het kind in de interactie met andere kinderen en met de medewerkers, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Sociale integratie

In de groep spelen de kinderen met leeftijdsgenootjes maar ook met kinderen met een handicap of (chronische) ziekte. Kinderen ontmoeten leeftijdsgenootjes in een rolstoel, kinderen met een sonde of meervoudige handicap. Uit onderzoek blijkt dat jonge kinderen een natuurtalent zijn in het omgaan met “anders-zijn”. Dit talent neemt rond het achtste levensjaar af. Mensen en kinderen met een beperking worden dan zielig of eng. Bij de Boerderij wil dit natuurlijke talent behouden waardoor vooroordelen en zelfingenomenheid niet tot ontwikkeling komt.

De pedagogisch professionals stimuleren dit natuurtalent van de kinderen door te letten op het gevoel van veiligheid. Voor dit gevoel is het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat een ander kind heeft en wel of niet kan. Uitleg over bijvoorbeeld een beperking als het niet kunnen lopen of eten krijgen via de sonde is van groot belang in het begrijpelijk maken waardoor geen angst zal ontstaan bij andere kinderen. Kinderen begrijpen vanaf jonge leeftijd al goed dat een ander kind niet tot alles in staat is. Het uitleggen wat een kind wel kan of de mogelijkheid tot helpen geeft aan beide kanten plezier en uitdagingen in het spelen met elkaar.

Zodoende krijgt het kind leermogelijkheden om met elkaar en naast elkaar spelen, praten, luisteren, plezier hebben met elkaar, samen delen, rekening houden met elkaar, reageren op elkaar. Kinderen leren elkaars talent te zien en het eigen talent te waarderen en uit te bouwen. De pedagogisch professionals van Bij de Boerderij vinden dit een belangrijke boodschap binnen de opvang.

Erbij horen

Groepsactiviteiten zoals rituelen bij verjaardagen, afscheid nemen, samen eten, fruitmomenten, geven uw kind het gevoel ergens bij te horen. Op de groepen hangen foto’s op kindhoogte en liggen er fotoboeken met foto’s van de groep. Kinderen pakken deze foto’s en bekijken deze samen. Het bevordert het “wij gevoel, het horen bij de groep. De kinderen delen ervaringen samen en door deze weer te herbeleven wordt de band tussen de kinderen versterkt. Tijdens tafelmomenten wordt het gevoel van erbij horen versterkt doordat de pedagogisch professionals (aan de hand van de fotoboeken) bespreken wat de kinderen samen hebben ondernomen. En wat zij ook gaan ondernemen, als groep met ieder zijn of haar eigen talent.

Vanaf jonge leeftijd

Al vanaf jonge leeftijd ontwikkelt het kind zijn sociale competenties. Een baby haalt vooral plezier uit de contacten met de pedagogisch professionals maar kan ook genieten van het kijken naar spelende kinderen. Vanaf ongeveer een jaar gaan kinderen naast elkaar spelen en elkaar bekijken. Weer later gaan ze echt met elkaar spelen. Ze zullen dus veel van elkaar leren. De pedagogisch professional verwoordt het gedrag van de kinderen zodat gevoelens en gedrag van de ander begrijpelijk en inzichtelijk wordt gemaakt. De pedagogisch professional laat ze bijvoorbeeld oog krijgen voor het verdriet van een ander kind. Ze betrekt de kinderen bij het troosten van elkaar. Ze leert de kinderen op hun beurt wachten en elkaar te helpen. De pedagogisch professionals bieden tijdens iedere dag een gezamenlijke activiteit aan de kinderen ook aan de jonge baby's. Dit kan variëren van gezamenlijk knutselen of samen muziek maken en liedjes zingen en eindeloos boekjes lezen. Op de NSO hebben de kinderen de keuze uit meerdere activiteiten en mogen zelf kiezen waaraan zij mee willen doen. De kinderen ervaren het plezier in het samen zijn en leren van elkaar verschillende vaardigheden of nemen ideeën over.

Op en om de beurt

De pedagogisch professionals leren de kinderen dat iedereen aan de beurt komt. Ze let erop dat niet iedere keer hetzelfde kind als eerste mag beginnen maar wisselt dit af. In eerste instantie zal ze hierin een sterk leidende rol innemen maar probeert deze steeds minder aanwezig te laten zijn. Waardoor de kinderen de kans krijgen om het zelf te doen. De pedagogisch professional is zich bewust dat alle kinderen evenveel aandacht krijgen. Ze wisselt met het op schoot nemen van verschillende kinderen. En is alert op de rustige kinderen die minder aandacht vragen. De pedagogisch professional benoemt dat alle kinderen lief zijn en er voor ieder kind een plaatsje is. De pedagogisch professional leert de kinderen om samen te spelen en het speelgoed te delen. Soms is het erg moeilijk voor een kind om te wachten op zijn beurt. De pedagogisch professional maakt deze wachttijd inzichtelijk door bijvoorbeeld een kookwekker te zetten op twee minuten. Na de bel wordt het speelgoed overgeven aan het andere kind en de kookwekker wordt weer opnieuw gezet. Oudere kinderen begrijpen veelal goed dat het wachten op de beurt nodig is. Dan staat het samen bereiken van een doel centraal in de activiteiten.

3.4 Normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen maken

Kinderen wordt gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij. De bovenstaande drie opvoedingsdoelen vormen de basis om deze normen en waarde eigen te maken en de sociale vaardigheden aan te leren. De kinderen leren wat wel en wat niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeert de pp-er ze dit bij te brengen.

Dit basisdoel is de kern van de opvoeding: de kinderen laten kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving. Het bereid het kind voor om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Voorbeeldfunctie

Op het gebied van het overdragen van normen en waarden speelt de voorbeeldfunctie van de pedagogisch professionals een zeer grote rol. Kinderen kijken naar volwassenen om te leren. Daarom is het belangrijk dat de pedagogisch professionals zich bewust zijn van hun houding, taalgebruik en gedrag op de groep. En ook hoe in het dagelijkse leven vorm wordt gegeven aan de normen en waarden van Bij de Boerderij. Kinderen leren door te kijken en te luisteren naar de pp-ers. De pp-ers volgen de gedragscode binnen de Boerderij op. Correct gedrag maar ook mensen welkom heten bij binnenkomst en niet achter iemand zijn/haar rug praten, zijn voorbeelden in gedrag die kinderen overnemen door het voorbeeld wat zij zien. De pedagogisch professional van de Boerderij wil uw kind de mogelijkheid bieden binnen experimenteel spelen zelf te ontdekken welk gedrag functioneel en constructief is. Zo leert uw kind door te ervaren. Het gaat er hierbij dus om dat de pedagogisch professional niet *preventief* ingrijpt, zolang de veiligheid gewaarborgd blijft. Hierbij worden de grenzen duidelijk aangegeven, waardoor uw kind weet waar hij aan toe is, zich veilig voelt en meer initiatieven durft te nemen. Het volgende hoofdstuk belicht de wijze waarop kinderen regels, normen en waarden worden aangeleerd. De normen en waarden die het pedagogisch team over wilt dragen aan uw kind komen vooral voort uit de kernwaarde: het respect hebben voor jezelf en de ander (heb je naaste lief als jezelf). Daarnaast willen de pp-ers uw kind helpen in zijn individuele vorming en stimuleren in zijn eigenheid. Pedagogisch professionals zijn daarin het voorbeeld: het beste halen uit jezelf en de ander (uw kind)!

Documenteren

Een vast onderdeel van de Reggio pedagogiek is het zogeheten documenteren. In de groepen worden de activiteiten vastgelegd door foto’s. Deze foto’s geven zo een mooi beeld van de ontdekkingstocht welke uw kind die dag heeft gemaakt, wat het kind heeft geleerd en hoe dat zich heeft geuit. Zo wordt u deelgenoot van hetgeen er op Bij de Boerderij gebeurt. De foto’s worden ook gebruikt voor de kinderen om terug te kijken en te zien wie er deelnam aan een activiteit. Dit versterkt het groepsgevoel en het bij elkaar horen. Maar geeft bovenal veel plezier bij de kinderen. Indien u niet wilt dat uw kind op de foto staat in de groep dan kunt u dit aangeven bij de pedagogisch professional van uw groep.

Hoofdstuk 4 Belonen, waarderen en corrigeren

Ieder kind wordt gewaardeerd binnen de Boerderij om wie het is. Ieder kind heeft baat bij beloning, waardering en grenzen om later zich goed staande te kunnen houden in de maatschappij. Voor een kind is het belangrijk te weten waar de grenzen liggen. Grenzen bieden een kind veiligheid, duidelijkheid en daarmee ook rust. Een kind leert die grenzen kennen door duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch professionals. Grenzen en regels moeten consequent worden gehanteerd waarbij rekening gehouden moet worden met de leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind. De pedagogisch professional legt op het niveau van het kind uit wat de regels en grenzen zijn. De pedagogisch professional probeert de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten ervaren wat het wel en niet kan of mag. Ingrijpen doet ze zeker als de situatie zo is dat een kind gevaar oploopt of angstig is. Zo heeft het kind de zekerheid niet in een moeilijke situatie te komen en kan het naar hartenlust oefenen, ontdekken en proberen.
Van kinderen kunnen we niet verwachten dat ze zich altijd sociaal gewenst en aangepast gedragen. Uw kind beschikt nog niet over alle gereedschappen die volwassenen zich eigen hebben gemaakt als het gaat om het omgaan met conflicten en het verwoorden van gevoelens. Hij zal daarom soms uit onmacht, impuls of onrust ongewenst gedrag vertonen. Onder ongewenst gedrag wordt het herhaaldelijk overtreden van het Boshoeve verstaan, zoals weergegeven in dit beleid. Bij ongewenst gedrag op de groep wordt er in een gesprek voor gezorgd dat uw kind zelf aan het woord komt. Daarbij wordt vanuit een ik-boodschap (2) duidelijk gemaakt welk gedrag niet geaccepteerd wordt en er wordt een constructief alternatief geboden. Er worden (vervolg)afspraken gemaakt voordat uw kind weer gewoon meespeelt op de groep.

Corrigeren

Corrigeren van gedrag is zeer leeftijdsafhankelijk. Kinderen hebben in eerste instantie geen besef van goed en fout en ook niet van “expres”. Corrigeren heeft dan geen enkel zin en verstoord de hechtingsrelatie met het kind. Nadat kinderen oorzaak en gevolg begrijpen, heeft corrigeren van gedrag een lerende factor. De pedagogisch professionals weten de geldende pedagogische wijze welke gebaseerd is op de leeftijdsfase, het vermogen te begrijpen en de pedagogische visie. Soms laten kinderen ongewenst gedrag zien en overtreden ze herhaaldelijk een regel. Negeren en afleiden zijn vaak succesvolle manieren om ongewenst gedrag in gewenst gedrag te laten veranderen. Indien een pedagogisch professional vragen heeft over het gedrag van een kind. Of het gewenste gedrag niet bereikt, schakelt zij de hulp van de orthopedagoog in.
Voor het beleid op dit gebied: omgaan met conflicten en opvallend/ongewenst gedrag van kinderen is gebruik gemaakt van de theorie van Gordon. Hoofdstuk 6 en 7 van Gordons boek ‘Luisteren naar kinderen’ beschrijft de theorie waarvan gebruik wordt gemaakt. De

organisatie onderschrijft niet alle facetten van Gordons gedachtegang, maar hanteert wel zijn theorie op het gebied van conflicthantering met kinderen.
Ouders en pedagogisch professionals maken samen afspraken over gewenst en ongewenst gedrag van het kind. Ouders geven aan welk gedrag zij niet gewenst vinden en hoe hier mee omgegaan dient te worden. De pedagogisch professional stemt haar pedagogisch handelen af op de wensen van ouders en de richtlijnen vanuit het pedagogisch werkplan. Op deze manier kan er voor een kind geen onduidelijkheid ontstaan wat waar wel en niet mag.

Te veel afkeuren is niet gewenst, omdat dat het zelfbeeld van het kind in gevaar brengt.
Wanneer er ingeval van ongewenst gedrag correcties worden gegeven is het belangrijk dat:

- de correctie past bij de leeftijd van het kind,
- de correctie moet passen bij de daad,
- het kind weet waarom hij correctie krijgt,
- de correctie zo snel mogelijk na het ongewenste gedrag gegeven wordt,
- de correctie een duidelijk begin en einde heeft
- na de correctie het contact weer goed is door even een knuffel of samen te spelen

Belonen en positief opvoeden
Door beloning en positief opvoeden bouwt een kind zelfvertrouwen op en een goede band met ouder en pedagogisch professional. Bovendien leert het kind de juiste gedragsregels waardoor negatief gedrag zal afnemen. Positief opvoeden is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind op alle gebieden. En daarom wordt binnen Bij de Boerderij hieraan veel aandacht geschonken.
Tip 1: Als je kind jou iets wil laten zien, stop dan waarmee je bezig bent en geef aandacht aan het kind.
Tip 2: Geef het kind vaak blijk van je affectie door lichamelijk contact. Meestal vinden kinderen het fijn om geknuffeld te worden of je hand vast te houden.
Tip 3: Praat met de kinderen over dingen waar ze geïnteresseerd in zijn en vertel de kinderen ook wat je zelf hebt meegemaakt.
Tip 4: Prijs het kind gericht als het iets doet, dat voor jou voor herhaling vatbaar is, bijvoorbeeld: "Wat goed dat je meteen doet wat ik vraag".
Tip 5: Het ligt voor de hand, dat kinderen vervelend zijn als ze zich vervelen. Zorg voor genoeg materiaal en activiteiten voor binnen en voor buiten, bijvoorbeeld brooddeeg, kleurpotloden en kleurboeken, kartonnen dozen, verkleedpartijen, een speelhut of speeltent.
Tip 6: Leer het kind nieuwe vaardigheden door die eerst voor te doen en geef het kind dan de kans om het zelf te doen. Pedagogisch professionals spreken op een beleefde manier met elkaar en stimuleren de kinderen ook om netjes te praten
Tip 7: Maak duidelijk, dat er grenzen zijn aan wat je van het kind accepteert. Neem de tijd om met de hele groep te praten over de regels die in Bij de Boerderij gelden en maak het kind ook duidelijk wat de consequentie is als regels overtreden worden.

Tip 8: Wees realistisch in de verwachtingen die je hebt. Alle kinderen zijn van tijd tot tijd ongehoorzaam of stout en het zal zeker voorkomen, dat discipline problemen geeft. Aandacht geven aan gewenst en positief gedrag werkt altijd stimulerend en lonend. De pedagogisch professional probeert dan ook vaker te belonen dan te corrigeren. Belonen bestaat bij voorkeur uit het geven van aandacht.

Pesten & Ruzie

Pesten en ruzie behoren tot gedrag welke gecorrigeerd moet worden. Als een kind wordt gepest kan dit een gevoel van onveiligheid teweegbrengen. We zien veiligheid als voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Daarom zullen we gevallen van pesten altijd in een open gesprek met en door de kinderen laten bespreken[2]. Kinderen die moeite hebben zich weerbaar op te stellen in de groep zullen we zoveel mogelijk ondersteunen in het ontwikkelen van de weerbaarheid. Veel kinderen pesten vanuit een laag zelfbeeld. Op de groepen streven we ernaar elk kind zijn eigen kwaliteiten te leren zien en waarderen. Door deze positieve benadering hopen we te voorkomen dat kinderen hun toevlucht zoeken in het bevestigen van de eigenwaarde door het degraderen van anderen.
Bij dit alles stellen we natuurlijk voorop dat pestgedrag niet wordt geaccepteerd.: we zullen dus beide partijen helpen de sociale interactie terug te brengen tot een acceptabel niveau. Hierbij zullen we u altijd betrekken bij het proces en samen met u kijken naar de juiste aanpak. Na overleg met u, zal (in het geval van NSO) ook contact worden gelegd met de school om te kijken of daar hetzelfde pestgedrag speelt en wat er gedaan wordt om uw kind te helpen. Bij het bespreken van pesten op de NSO zullen we de nadruk leggen op het leren inleven in de ander. Hierbij zijn de pedagogisch professionals actief betrokken maar worden de kinderen zoveel mogelijk aan het woord gelaten. Dit geldt ook voor het bespreken van ruzies. We benadrukken het positief en waarderend omgaan met elkaar en zullen de kinderen handvatten geven voor het verwoorden van frustratie en stimuleren naar elkaar te luisteren. In het pedagogisch werkplan staan richtlijnen om hiermee om te gaan.

Hoofdstuk 5 Algemene pedagogische werkwijze (KDV/NSO)

Ontwikkelingsfases stamgroep en basisgroepsruimte

Alle kinderen maken deel uit van een groep. We noemen dit de stamgroep. In Bij de Boerderij is een babygroep in een heerlijk en volledig houten, lichte ruimte. In Bij de Boerderij zijn we overtuigd van de meerwaarde van horizontale groepen omdat zo beter kan worden ingesprongen op het dagritme en de interesses van de kinderen. De babygroep straalt rust, warmte en gezelligheid uit in dagritme en in indeling van de groep. Voor de rust van de baby's, verlaten deze kinderen hun basisgroepsruimte niet. De dreumesgroep zit een beetje tussen de inrichting van de baby en peutergroep in. Er is voldoende ruimte voor rust en voor uitdaging. De dreumesen hebben hun eigen tuin maar kunnen ook samenspelen met de peuters.

Peuters worden mee bewegelijk en gaan op onderzoek uit. Zij hebben heerlijk veel speelruimte in de woonkamer maar ook in de speelkamer. Tevens biedt de hooischuur een nieuwe ontdekkingstocht.

Peuters kunnen ook hun basisgroepsruimte verlaten omdat er een activiteit in de woonboerderij wordt aangeboden. De peuters gaan 1 keer per maand onder begeleiding van drie pp-ers naar de nabijgelegen verzorgingshuis Bernardus. Meer informatie vindt u hierover in het protocol Uitstapjes en de ppers vertellen u hier graag over. Alle activiteiten/uitstapjes is onder begeleiding van de vaste pp-ers

De naschoolse opvang heeft 1 in basisgroep. Deze groep is klein een heeft een eigen speelruimte voor de Boerderij en ook in de leegstaande manege. In de vakanties gaat de naschoolse opvanggroep soms op pad, altijd met twee ppers.

Voor alle uitstapjes wordt toestemming aan de ouder(s) gevraagd en van tevoren op de hoogte gesteld.

5.1 Algemene pedagogische aandachtspunten

Slapen

Slapen is belangrijk voor de groei en ontwikkeling van het kind. De Boerderij heeft dan ook een slaapbeleid gebaseerd op de nieuwste kennisontwikkeling over slapen. Op de Boerderij wordt het dagritme van thuis aangehouden indien uw kind een baby is. Na verloop van tijd merken de pp-ers dat uw kind mee kan gaan met het dagritme van de groep. Uw kind slaapt twee keer per dag (rond het eerste levensjaar) en later 1 keer per dag (meestal rond 15-18 maanden). Slapen wordt aangeboden aan kinderen in ieder geval onder de drie jaar of als de pp-er merkt dat het kind erg moe is. Slapen is erg belangrijk voor de hersenontwikkeling van het kind. Ook slapen kinderen slecht s' nachts als het overdag te moe is geworden. Kinderen vallen dan van uitputting wel snel in slaap maar slapen niet goed door. Kinderen tot +/- drie jaar slapen gemiddeld tussen de 1,5 en 3 uur. Inkorten van een middagslaapje of deze overslaan, zorgt niet voor een betere nachtrust maar verergert dit probleem. De pp-er denkt graag met u mee om eventuele slaapproblemen op te lossen. Ook zijn er informatieboekjes aanwezig op de groepen over het slaapbeleid en in Jaamo. Naast het beleid beschikt de boerderij over buitenbedjes om kinderen een slaapruimte aan te bieden in de buitenlucht.

Op aanvraag van ouders en voor kinderen die dit fijn vinden, is dit een fijn mogelijkheid. Slapen in de frisse lucht kan kinderen heerlijk laten slapen. Voor het slapen in de buitenbedjes geldt een strikt beleid. Protocol buitenslapen vindt u terug in Jaamo.

Voeding

In de Boerderij wordt vers brood van de bakker geleverd, vers fruit en verse vleeswaren van een ambachtelijke slager. In het voedingsbeleid van Bij de Boerderij staat beschreven hoe wij de kinderen een zo gezond en gevarieerd mogelijk voedingspatroon willen aanleren. Het samen eten met elkaar aan tafel en zien eten, dragen bij aan het eten proeven, uitproberen en voldoende eten. Activiteiten omtrent bakken en koken zijn hierin ondersteunend. De kinderen leren geregeld hoe zij groentesoep kunnen maken, macaroni of een appeltaartje. Prachtig om te zien hoe kinderen hiervan smullen en het plezier aan de voorbereiding. De maaltijden vormen in het dagritme vaste momenten van rustig samenzijn, waarbij nieuwe energie wordt opgedaan. Vanaf de dreumesleeftijd willen we samen de maaltijd op een vast tijdstip gebruiken.
Bij de maaltijd wordt er zittend aan tafel gegeten en gedronken. Wanneer het lekker weer is kan een eet- of drinkmoment ook buiten plaatsvinden. Tijdens het eten en drinken komen verschillende opvoedkundige aspecten naar voren. Samen zingen (voor of na het eten), gesprekjes voeren en luisteren naar elkaar zijn hierbij heel belangrijk. Uw kind leert zelf een keuze te maken wat hij op z'n boterham wil. De pp-ers zorgen dat uw kind genoeg drinkt. Er wordt gestimuleerd de beker leeg te drinken en de overgang van fles, naar tuitbeker, naar gewone beker te stimuleren waar nodig, maar er wordt niet gedwongen. Aan tafel wordt geen strijd aangegaan over het eten, maar uw kind krijgt complimentjes als hij netjes heeft gegeten en de boterham is opgegeten.

Allergie of dieet

Als uw kind een vorm van voedselallergie of dieet heeft, horen we dat graag. Hier wordt dan rekening mee gehouden. We verwachten dat u zelf alternatieve producten meebrengt en deze afgeeft aan de pedagogisch
professional.
Zelfbereid voedsel van thuis mag niet worden gegeven op Bij de Boerderij (GGD voorschrift ivm hygiënecode)
Wij gaan ervan uit dat uw kind thuis ontbijt en zijn avondmaaltijd thuis nuttigt.
Alle pedagogisch professionals weten hoe (zorgvuldig) om te gaan met borstvoeding en adviseren u in het bewaren en aanleveren van deze voeding. Ook het leren van uit de fles drinken naast de borstvoeding is een aandachtspunt. Het is voor uw baby prettiger om goed het flesje leeg te kunnen drinken. Indien de baby niet genoeg uit de fles drinkt of de fles weigert zullen we u bellen voor overleg.

Toilet en Zindelijkheidstraining

Er zijn vaste verschoon- en toiletmomenten. In de dagopvang wordt er na elk eetmoment een bezoek aan het toilet gebracht en vindt er een verschoonronde plaats. Maar uiteraard worden volle plasluiers en poepluiers direct verschoond. Op de NSO gaan kinderen zelfstandig naar het toilet, wel houdt een pedagogisch professional toezicht op het handen wassen na toiletgang. Ook wordt bij de kleuters op vaste momenten aan de kinderen gevraagd te plassen om het vergeten te voorkomen. Kinderen van de NSO die niet zindelijk zijn kunnen niet naar de NSO. Bij een ongelukje wordt het kind geholpen met de verschoning. Indien een kind door een beperking niet zindelijk kan worden (of later) zal de individuele begeleider hem helpen naar het toilet of verschoning. In overleg met u kunnen we beginnen met een zindelijkheidstraining. We verzoeken u de pedagogisch professionals hiervan op de hoogte te brengen als u daarmee wilt starten bij uw kind. Als uw kind zindelijk aan het worden is, wordt het bij geslaagde pogingen op het potje/toilet uiteraard geprezen. Tijdens de periode waarin uw kind zindelijk wordt is het wel noodzakelijk dat u een extra verschoning set kleding in het mandje van uw kind achterlaat. Uw kind vindt het zelf vaak erg vervelend als hij een ongelukje heeft gehad en dan is eigen schone kleding prettig voor uw kind.

Verjaardag

Op zijn verjaardag mag uw kind in het middelpunt van de belangstelling staan. Uw kind mag zijn verjaardag vieren op de groep, maar dit is niet verplicht. Tegen de tijd dat uw kind jarig is, vragen de pedagogisch professionals aan u of en wanneer het gevierd mag worden. Die dag wordt de groep versierd. Uw jarige kind krijgt een feestmuts en mag op de verjaardag-stoel plaatsnemen. Er wordt gezongen door de hele groep en bij de liedjes worden instrumenten gebruikt. Een klein cadeautje zal niet ontbreken. De jarige job wordt de hele dag extra in het zonnetje gezet. U kunt het beginmoment van de verjaardag bijwonen indien gewenst en/of een fototoestel of videocamera achterlaten zodat de feestelijke momenten thuis nog eens herleefd kunnen worden. Als kinderen willen trakteren wordt een gezonde traktatie gestimuleerd. De pedagogisch professionals hebben allerlei leuke ideeën voor u als u inspiratie zoekt.

Overlijden van een dierbare

Als een dierbaar persoon in het leven van uw kind komt te overlijden zal dit grote impact hebben op zijn beleving. Uw kind zal proberen dit onvoorstelbare te begrijpen. Uw kind is, afhankelijk van de leeftijd- en ontwikkelingsfase waarin uw kind zich bevindt, op verschillende manieren bezig al het onbegrijpelijke dat hij waarneemt en beleeft een plek te geven. Het ‘gewone’ en ‘alledaagse’ voor volwassenen is hierbij voor uw kind al onbegrijpelijk. Het overlijden van een opa, oma, oom of tante, misschien zelfs een ander kind uit de kennissenkring, zal de belevingswereld van uw kind tijdelijk in de war brengen. Bij de Boerderij wil hierin begeleiding bieden en geeft daarbij gehoor aan uw wensen. Er wordt ingespeeld op de behoefte van ieder kind en de ‘volwassen’ rouwverwerking wordt niet aan uw kind opgedrongen, maar er wordt aangesloten bij wat uw kind aangeeft (non-verbaal of

verbaal) nodig te hebben. Hij zal wellicht verstandelijke uitleg willen hebben over het doodgaan en hoe dat kan. Daaraan willen we gehoor geven, maar met een duidelijk oog op de leeftijd en het gevoelsniveau van uw kind: kennis kan een bron van angst worden. Daarom bieden we ook de troost die de Bijbel ons aanreikt indien u als ouder dit benadrukt. Naast deze emotionele en geestelijke steun willen we als pedagogisch professionals betrokkenheid tonen bij u en uw kind in deze tijd van verlies.

Persoonlijke spulletjes

Elk kind heeft zijn eigen mandje. Hierin liggen persoonlijke bezittingen, zoals de (slaap)knuffel, slaapzak, slofjes en eventuele andere persoonlijke zaken. De mandjes van de babygroep staan in de sanitaire ruimte. De mandjes voor de peuters staan bij de garderobe in de gang. De fopspeen wordt om hygiënische redenen in een apart bakje bewaard. Tijdens warme dagen is het fijn om uw kind iets verkoelends aan te kunnen trekken en zo te kunnen laten spelen met water. In de winter zijn extra mutsen en sjaals juist heel erg fijn. Vergeet u niet de naam van uw kind in de jas, schoenen en extra kleding stukken te zetten?

Overdracht

De mondelinge overdracht is erg belangrijk zowel bij het ophalen als het brengen van uw kind. Even een persoonlijk moment en het welkom heten van uw kind of een warme overdracht met leuke weetjes, zijn de basis voor het vertrouwen in elkaar. Daarnaast is het ook fijn om een beeld te hebben wat er op de groep zoal gebeurt. De pp-er gebruikt hiervoor een laptop om foto's te maken en om in te vullen wanneer uw kind bijvoorbeeld heeft gegeten of geslapen. De pp-er vult dit in als het rustig is op de groep. De pp-ers kunnen foto's maken van uw kind alleen, maar het is nog mooier om te zien hoe uw kind speelt met de andere kinderen. Wel kunnen andere ouders dan uw kind op deze foto zien en andersom. Wij vragen uw toestemming hiervoor. Deze foto's zijn alleen te zien voor de ouders van de groep van uw kind. Wel vragen we alle ouders om de foto's niet op social media te delen.

5.3 Extra aandachtspunten NSO

Ophalen en brengen

De pedagogisch professionals staan op een vast punt op het schoolplein of in de gang, duidelijk herkenbaar door bedrijfskleding. Bij ophalen geldt de vastgestelde leidster-kindratio. Kinderen lopen twee aan twee. Er wordt gewerkt met duidelijke ophaallijsten waarop per dag staat vermeld welke kinderen komen. Als uw kind moeite heeft met de overgang van school naar de NSO, niet mee wil of zelfs moet huilen, dan zullen de pedagogisch professionals uw kind troosten en geruststellen. Zij vinden hiervoor praktische handvatten in het wenbeleid van Bij de Boerderij.

Locatie overstijgend opvangen in de Boerderij

In de Boerderij hebben de kinderen hun eigen stamgroep. Locatie-overstijgend opvangen betekent dat uw kind op een andere groep dan de stamgroep wordt opgevangen. Dit komt

niet voor op de Boerderij. Wel kan het voorkomen dat een kind een studiedag heeft en alleen op de groep aanwezig is. Dan wordt dit kind bij de groep de dagbesteding geplaatst, de vertrouwde ruimte van de nso en waarin een vertrouwde pp-er van de nso aanwezig is. Ouders zijn hiervan op de hoogte.

Vakantiedagen en schoolvrije dagen

Tijdens vakanties is de naschoolse opvang de hele dag geopend tussen 7:15-18:15 uur. Tijdens de vakantie willen we uitstralen dat het een vakantiefeestje is om naar de NSO te gaan. Er wordt een breed scala aan activiteiten geboden. Het vakantieprogramma wordt voorafgaand aan de schoolvakantie opgehangen op de het bord bij binnenkomst van Bij de Boerderij. Op schoolvrije dagen als een studiedag of stakingsdag, begint de opvang om 8:15 uur. U dient een week vooraf door te geven of uw kind gebruik maakt van deze opvangmogelijkheid. Studiedagen en andere schoolvrije dagen worden achteraf gefactureerd. Meer informatie over de studiedag, vindt u op de website.

Hoofdstuk 6 structureel volgen en begeleiden

6.1 Structureel volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen binnen de Boerderij dagopvang wordt structureel gevolgd. Dit gebeurt dagelijks op de groep en wordt mondeling in de overdracht gemeld. Rond de geboortedag van uw kind wordt dieper op de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind ingegaan. De pedagogisch professionals gebruiken hiervoor het zogeheten “groeiverhaal” die speciaal door een werkgroep onder begeleiding van de orthopedagoog en pedagogische coach van de Boshoeve, is ontwikkeld. Het groeiverhaal beschrijft per ontwikkelingsgebied de voortgang van de ontwikkeling en de leermogelijkheden van het kind. Het groeiverhaal is gebaseerd op de pedagogische wetenschap van de Boshoeve en de ontwikkelingspsychologie om zo ieder kind te kunnen volgen. De mentor observeert uw kind in die tijd nog iets meer dan altijd en het schrijft zo het groeiverhaal. Dit is geen scorelijst met een puntentelling of vinkjeslijst maar een verhaal die per ontwikkelingsgebied beschrijft hoe deze verloopt. Onze mening is dat een kind in ontwikkeling niet in scores is te vangen. Het groeiverhaal beschrijft daadwerkelijk de groei die het kind de afgelopen tijd op de groep heeft laten zien. Het beschrijft hoe het kind zich voelt in de groep, contact maakt en welke groeimogelijkheden er zijn om de komende tijd in te ontwikkelen. De eigenheid van het kind gaat zo niet verloren. Het groeiverhaal wordt digitaal via Jaamo aan u verstrekt. Ook wordt u gevraagd voor een gesprek over het groeiverhaal waar u vrijwillig aan mag deelnemen.
Als uw kind van de babygroep naar de dreumesgroep gaat, vult de pp-er van de babygroep een overdrachtsformulier in voor de pp-ers van de peutergroep. Bovendien wordt u uitgenodigd door de pp-er (mentor) van de peutergroep om deze overdracht en de kindkaart te bespreken. (in hoofdstuk wennen wordt hier dieper op in gegaan)

Als uw kind van de peutergroep naar de NSO in de Boerderij gaat, dan vindt de mondelinge overdracht plaats tussen de pp-er (mentor) van de peutergroep en de pp-er (mentor) van de NSO. U wordt bovendien uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van de NSO om deze overdracht met u te bespreken en uw informatie te horen. Als uw kind naar een andere NSO dan die van de Boshoeve gaat, dan krijgt u het overdrachtsformulier mee om zelf aan de nieuwe NSO te overhandigen. Op de NSO vindt geen digitale observatie plaats. Daar wordt ieder kind gezien en gevolgd door de zogeheten kind vergaderingen waarin ieder kind een stem heeft. Vooraf aan een vakantie worden deze vergaderingen gehouden om de kinderen eigen invulling te laten geven aan de vakantiedagen. En het is een tijd om de kinderen te horen en te zien over hoe zij de NSO ervaren. De uitkomsten van deze vergaderingen vindt u onder andere terug in de vakantieplanning in de groep. U ziet dan welke activiteiten de kinderen hebben gekozen om in de vakantie te doen.

Er worden geen overdrachten of observaties bewaard nadat uw kind van de Boerderij afgaat. Als uw kind naar school gaat, ontvangt u via Jaamo het groeiverhaal met daarin de overdracht naar school. U bepaalt zelf of u deze overdracht overhandigt aan de

basisschool. Wij vragen u aan het einde van de dagopvang alle informatie uit Jaamo te halen die u graag wilt bewaren. Er worden geen gegevens bewaard behalve de gegevens die nodig zijn voor de belasting en wettelijk moeten worden bewaard volgens de wettelijke bewaartermijn. Daarna wordt alles automatisch gewist.

6.2 Observaties en begeleiding in de ontwikkeling.

Kinderen op het KDV, reguliere opvang

Iedere dag observeert de pedagogisch professionals het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Grote problemen in de ontwikkeling of het welbevinden worden snel opgemerkt aangezien de pedagogisch professionals opgeleid zijn in het signaleren van deze problemen. Daarnaast kunnen de pedagogisch professionals laagdrempelig vragen stellen aan de orthopedagoog van de Boshoeve of de pedagogische coach van de Boerderij. Bovendien is er een multidisciplinair team aanwezig waardoor de pedagogisch professionals gemakkelijk vragen kunnen stellen aan de fysiotherapeut, de logopedist en de ergotherapeut. Problemen in de ontwikkeling worden zo snel gesignaleerd. Door heel specifiek en nauwkeurig te observeren wordt zowel de ontwikkeling als het welzijn in kaart gebracht. Het welzijn van een kind wordt gekenmerkt door zeven gedragskenmerken. Een kind dat zich prettig en op zijn gemak voelt is open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, vol zelfvertrouwen en evenwichtig. Aan deze kenmerken ziet de pedagogisch professional of een kind zich wel of niet prettig en vertrouwd voelt. Het welbevinden is de basis om te ontwikkelen dus bij problemen in de ontwikkeling is het van belang eerst het welbevinden goed in beeld te hebben. Daarna kan specifiek op een ontwikkelingsgebied worden geobserveerd en besproken welke extra begeleiding hierin nodig is. Bij twijfel zal de pedagogisch professional een deskundige uit het team om raad vragen. Na deze observatie wordt u uitgenodigd voor een gesprek om dit te bespreken. U kunt ook altijd zelf bij zorgen over de ontwikkeling naar de pedagogisch professional van de groep toekomen.

6.3 Kinderen die opvallen, problemen in gedrag

Kindercentrum Bij de Boerderij ziet het als onderdeel van haar taak om de gezonde ontwikkeling van uw kind zoveel mogelijk te ondersteunen en ontwikkelen. Er zijn tal van redenen waarom uw kind opvallend gedrag kan gaan vertonen. Door de geboorte van een broertje of zusje kan uw kind bijvoorbeeld een korte terugval hebben in een vorig stadium van zijn ontwikkeling. Zo kan de zindelijke peuter weer in zijn broek gaan plassen. Uw kind kan bij de Boerderij rekenen op extra begrip en aandacht. Als er bij de pedagogisch professionals zorgen bestaan over uw kind, dan worden die kenbaar gemaakt aan u. Zo kan samen met u op zoek worden gegaan naar mogelijke oplossingen. Indien nodig gaat u samen met de pedagogisch professionals op zoek naar passende hulp of ondersteuning (in de opvoeding).

Soms zijn er kinderen die structureel opvallen in gedrag. In een gesprek wordt met u besproken of u het opvallende gedrag herkent en of de zorgen worden gedeeld. Tevens

bespreken we de eventuele aanpassingen in de begeleiding van het kind. Kinderen die opvallen worden zo snel gesignaleerd. Net een beetje extra aandacht, overleg met ouders en/of een aanpassing in de begeleiding, kunnen vaak al voldoende zijn. De orthopedagoog is vraagbaak omtrent de zorg voor alle kinderen. Zij is bevoegd om kinderen te observeren op de groep om de pedagogisch professional handvatten te geven. En om met u in gesprek te gaan over passende begeleidingsvormen. Soms is er meer aan de hand en is er overleg nodig met andere instanties. Medewerkers van de Boerderij bespreken met ouders welke zorg voor het kind het beste is, hoe dit op Bij de Boerderij vormgegeven kan worden en of er een doorverwijzing nodig is. Kinderen met ernstige gedragsproblemen of gedrag waarbij het zichzelf of andere schaadt, kunnen niet worden opgevangen of wordt de opvang stopgezet. In bijlage 1 vindt u het stappenplan welke wordt gevolgd indien er zorgen zijn rondom het welbevinden en/of ontwikkeling van het kind.

6.3 Natuurlijke begeleiden in de ontwikkeling

De Boerderij beschikt over een grote tuin met natuurlijke speelelementen. Ook de groepen zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om te ontwikkelen.
De Reggio Emilia pedagogiek geeft de pedagogisch professionals richtlijnen om met de kinderen op ontdekkingstocht te gaan. Door het voelen, ervaren, ruiken en zien worden kinderen wereldwijs. Het leren gaat spelenderwijs en met vallen en opstaan. Een kind leert dat een zwaar voorwerp minder ver kan worden gegooid dan een licht voorwerp als hij mag gooien. Een kind leert zijn evenwicht te bewaren als hij mag vallen. Een pedagogisch professional houdt de veiligheid van de kinderen altijd in de gaten maar zijn alert op overbescherming. De mogelijkheid om (afgestemd op de leeftijd) risicovol te spelen, geeft de kinderen de ruimte om te testen, te oefenen en grenzen te verleggen. Als kinderen mogen proberen te klimmen en uiteindelijk de top bereiken, zullen zij een angst overwinnen en trots ervaren. De pedagogisch professionals hebben inzicht in het pedagogisch handelen tijden het spelen met Grote mensen voorwerpen, spelen met snelheid, op de uitdagende speelplekken en spelen op hoogte. De pedagogisch professionals vertellen u graag over de ontdekkingstocht van uw kind als hij met zijn blote voetjes heeft mogen stappen in de verf, met zijn handjes heeft mogen voelen, scheppen en graven in de rijst of wel tien regenwormen heeft opgegraven in de tuin. Zand in de broekspijpen, takjes in de zakken en modder in het haar, zijn risico's die horen bij de Boshoeve. Maar geven zoveel voldoening bij het kind. Het is een ware ontdekkingstocht.

Hoofdstuk 7 Oudercontacten

Wij vinden een goede relatie met u van groot belang voor uw kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk elkaar op de hoogte te stellen van dat wat uw kind heeft meegemaakt. Pedagogisch professionals stellen zich uitnodigend op en staan open voor uw feedback. Contacten vinden voornamelijk plaats tijdens het brengen en halen van uw kind. Er is dan gelegenheid om kort stil te staan bij de dagelijkse gang van zaken. Deze momenten kunnen soms wat druk zijn, mocht er behoefte zijn om in alle rust een gesprek met elkaar te voeren, dan kunt u een gesprek aanvragen met de pedagogisch professional en omgekeerd. Hier wordt graag tijd voor gemaakt!

7.1 De eerste kennismaking, wenbeleid en overdracht

Naar aanleiding van een inschrijving of aanmelding vindt een eerste kennismakingsgesprek plaats op de Boerderij. Wij geven u graag een rondleiding om de pedagogisch professionals aan u voor te stellen en de sfeer te proeven. Daarnaast wordt met u gesproken over wensen voor opvang, opvangdagen en eventuele wachtlijsten. Ook de tarieven en het algemene beleid wordt u verteld. Natuurlijk kunt u al uw vragen over de opvang stellen. We vinden het belangrijk dat het eerste gevoel over de Boshoeve goed is. Als u na deze kennismaking besluit om uw kind opvang te laten genieten bij de Boerderij, wordt de inschrijving voltooid.

Voorbereiden op de opvang

Zo'n 6 weken voor de start van de opvang wordt u gebeld door de mentor van uw kind voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de zogeheten “ Kindkaart” doorgenomen waarop de rituelen, allergieën, wijze van troost, voeding, slaapwijze staan. Maar ook toestemmingen voor bijvoorbeeld gebruik app of foto's worden in deze kindkaart door u ingevuld. De kindkaart heeft u eerder digitaal ontvangen via het ouderportaal om in te vullen. De mentor neemt de vragen met u door en vertelt over het dagritme, collega’s en andere bijzonderheden van de groep. In dit gesprek ontvangt u informatie over de voorbereiding van uw kind op de dagopvang. Het is voor uw kind zo rustig en vertrouwd mogelijk als thuis hetzelfde gaat als op de opvang. Een baby moet bijvoorbeeld uit de fles kunnen drinken om zich comfortabel te voelen op de groep. Maar ook het slapen in een eigen bedje moet vooraf geoefend worden waardoor de baby deze wijze herkent en zich veilig voelt. In dit gesprek zal de mentor u adviseren over de voorbereiding van uw baby waardoor het gevoel van vertrouwen en de veiligheid wordt vergoot bij start van de opvang. U vindt het informatieboekje in Jaamo en wordt ook aan u meegegeven tijdens dit gesprek.

De kindkaart is inzichtelijk op de tablet voor de medewerkers van de groep. Als er wijzigingen plaatsvinden dan vragen wij u deze via het ouderportaal te wijzigen. Als u bijvoorbeeld een nieuw telefoonnummer heeft of dat uw kind toch een allergie heeft ontwikkeld, het is fijn als de digitale kindkaart actueel is.

Wenbeleid

Voor zowel de jonge als oudere kinderen spreken we wendagen af. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de tijd krijgen om de pedagogisch professionals en de groep te leren kennen. Bovendien vinden de pedagogisch professionals het prettig om uw kind beter te leren kennen en nog vragen te kunnen stellen tijdens de afsluiting van een wenochtend/middag. Voor jonge kinderen wordt in de regel een wenochtend en een wenmiddag afgesproken op twee verschillende dagen waarop de mentor ook werkzaam is. Zodoende kan de mentor de verschillende momenten op de dag meemaken. Voor de kinderen in de schoolleeftijd wordt een middag afgesproken waarop u uw kind komt brengen na school. Indien u meer of minder wendagen wenst dan is dit altijd bespreekbaar. Aan het einde van de wenochtend/middag zal de mentor met u doorspreken hoe het is gegaan en afspraken maken voor de volgende opvangdag. Zodoende hopen we u en uw kind een vertrouwd gevoel te geven tijdens de eerste opvangdag.

Wennen aan een andere groep

In de Boerderij starten de jonge kinderen op een babygroep de Margrietjes. In overleg met u als ouder en bij voldoende plaats op de andere groep, worden afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen op de dreumesgroep. De eerste stap in het overstappen naar een andere groep wordt gemaakt door het kind. Pedagogisch professionals zien snel of er een interesse bij het kind aanwezig is in de andere groep. De manier van spelen, de lichamelijke ontwikkeling en de behoefte aan uitdaging zijn voorbeelden waaraan de pedagogisch professional kan zien of het kind toe is aan de volgende groep. De tweede stap is het overleg met u als ouder. U kent uw kind het beste en u weet of uw kind bijvoorbeeld ook thuis meer de uitdaging opzoekt. De overstap naar de dreumesgroep kan vanaf 1,5 jaar.
Na overeenstemming wordt de wenperiode ingezet. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de vaste pedagogisch professional van de volgende groep over uw kind, uw wensen en de behoeften van uw kind. Dit is aan de hand van een kindkaart welke digitaal in Jaamo staat. Bovendien zal de pedagogisch professional van de vorige groep een overdracht doen aan de pedagogisch professional van de volgende groep. Daarna wordt wentijden afgesproken tijdens de opvangdagen. Het kind draait bijvoorbeeld een ochtendje of een middag mee waarbij de vertrouwde pedagogisch professional het kind brengt naar de volgende groep. Zij zal na behoefte even op de groep blijven bij het kind en is bereikbaar voor de groep indien het niet gaat. Het kind went in ieder geval een hele ochtend en een hele middag. De dagen worden met u overlegd.
De overstap naar de naschoolse opvang wordt op dezelfde manier aangepakt. Ook dan vindt een kindkaartgesprek plaats en ook dan laten wij de kinderen wennen op de NSO. Soms als activiteit en kort voor een uurtje. Soms voor een hele middag en meegerekend op de groep.

Brengen, ophalen en overdracht

Wanneer u uw kind komt brengen of halen dan zal zoveel mogelijk de mentor u aanspreken en overdagen hoe de dag is verlopen. Ook u kunt een pedagogisch professional aanspreken. Bij dergelijk contact kan de pedagogisch professional bijzonderheden vermelden en (zo mogelijk samen met uw kind) vertellen over de activiteiten en bezigheden van uw kind. Mocht iemand anders uw kind een keer brengen of ophalen dan vernemen de pedagogisch professionals dit graag van u! Graag ontvangen zij een foto van de persoon die uw kindje brengt of haalt. U kunt ook de volledige naam doorgeven aan de pedagogisch professional van de groep. Degene die uw kind komt ophalen moet een geldig legitimatiebewijs meenemen. Als u niet heeft aangegeven dat iemand anders uw kindje komt halen, dan wordt uw kindje niet meegegeven.

Afscheid nemen

Zowel voor uw kind als voor uzelf kan afscheid nemen moeilijk zijn. Als er even tijd is, is het fijn als u samen met uw kind bijvoorbeeld een spelletje, een puzzel of een boekje uitzoekt. Zo kan uw kind op weg geholpen worden. Als er weinig tijd is, is het goed om duidelijk en kordaat afscheid te nemen. Het is goed het weggaan altijd concreet te benoemen. Soms gaat dit gepaard met wat tranen, maar de pedagogisch professional troost uw kind direct door middel van een knuffel of het aanbieden van een speelmogelijkheid. Vanaf de leeftijd van circa zeven maanden beseffen baby's in meer of mindere mate wat er om hen heen gebeurt. Het is daarom belangrijk om ook van hen duidelijk afscheid te nemen. Het is niet eenvoudig uw kind verdrietig of boos achter te laten, maar het is zeker niet gebaat bij uw aarzeling of het vervelende gevoel dat u hierover heeft. In de loop van de ochtend kunt u natuurlijk altijd even bellen om te horen hoe het gaat. De pedagogisch professionals staan u graag te woord en begrijpen uw zorg volledig.

7.2 Oudergesprekken

Het gehele team vindt het zeer belangrijk dat u zich open en vrij voelt om een gesprek aan te vragen. U kunt altijd een gesprek aanvragen naar aanleiding van zorg of vragen met betrekking tot uw kind. U wordt jaarlijks uitgenodigd door de mentor op Bij de Boerderij om de observaties door te spreken. Ook als wij zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind zullen wij dit aangeven in dit gesprek en zo nodig een nieuwe afspraak met u maken. Tevens wordt in dit gesprek altijd naar uw tevredenheid gevraagd.
Indien er punten zijn voor verbetering of aandachtspunten voor de ontwikkeling dan worden deze vastgelegd in een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt met de leidinggevende besproken om deze om te zetten in een pedagogisch begeleidingsplan waar de pedagogisch professionals mee gaan werken. Na een half jaar wordt u weer uitgenodigd voor een gesprek om de vorderingen te bespreken.

Ouderavond en vieringen.

Tenminste een keer per jaar wordt een ouderavond georganiseerd rondom een voor u relevant thema. Dit thema kan zowel door de pedagogisch professionals als door de oudercommissie worden aangedragen. U vindt de data voor de ouderavonden in de

jaarplanning welke in het begin van ieder jaar wordt gemaild. Ieder jaar vindt een gezamenlijke BBQ plaats voor alle ouders en kinderen en een grote kerstviering op Bij de Boerderij. Zo is er ook tijd voor een gezellig samenzijn om elkaar te ontmoeten en in een ontspannen sfeer te spreken.

7.3 Oudercommissie

Bij de Boerderij heeft een oudercommissie van enthousiaste leden. Zij hebben zich reeds ingezet in het meedenken van oa de dag van de leidsters, het vier-ogen principe en de tarieven op de Boerderij.
De oudercommissie heeft een adviesfunctie op het gebied van beleid, inrichting, activiteitenaanbod, onderwerpen van ouderavonden etc. Er is dus een nauw verband tussen het ouderbeleid en dit pedagogisch beleid. De inbreng van ouders is als organisatie dus onmisbaar. De oudercommissieleden worden gekozen door de ouders. Na iedere inspectie van de GGD ontvangt de oudercommissie een rapport ter inzage. Dit rapport kan aanleiding geven tot agendapunten bij de eerstvolgende vergadering. Meer informatie over de oudercommissie staat in het 'reglement oudercommissie' welke u op de website kunt lezen of op kunt vragen bij Eva Toele. De notulen van de oudercommissie hangen op het bord in de entree. U kunt de oudercommissie contacten door te mailen naar OCdeboerderij@bijdeboshoeve.nl
Deze taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld in het Reglement oudercommissie en is gebaseerd op de wettelijke eisen vanuit de Wet kinderopvang. Het Huishoudelijk reglement beschrijft de praktische werkwijze van de OC zoals de vergadering frequentie en taken van de commissieleden.

BOinK

De oudercommissie heeft door Bij de Boerderij een lidmaatschap met BOinK. Hieruit worden zij geadviseerd, krijgen zij training ten behoeve van de juiste uitvoering.
BOinK stimuleert de aanwezigheid van een actieve oudercommissie en overtuigt ouders van het belang van medezeggenschap.

7.4 Communicatie

Het team vindt een goed contact met u zeer belangrijk. U vertrouwt immers een deel van de opvoeding en verzorging van uw kind toe aan onze pedagogisch professionals. Wanneer het onderlinge contact tussen u en de pedagogisch professionals goed is en de omgang met uw kind op elkaar is afgestemd, voelt uw kind zich het prettigst. Maandelijks wordt een nieuwsbrief uitgebracht. Hierin treft u informatie over nieuwe pedagogisch professionals, huishoudelijke mededelingen, uitspraken van kinderen, beleidsvoornemens, foto's en feestelijke activiteiten. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen op de Boerderij.
Er worden door de pedagogisch professionals regelmatig foto's en/of video-opnames gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens een ' thema dag' op Bij de Boerderij, uitstapjes, verjaardagen, Kerst of Sinterklaas. Deze foto's kunnen uitsluitend door

Bij de Boerderij worden gebruikt voor informatieve doeleinden (nieuwsbrief, brochures, website etc.) en alleen van uw kind als u daarvoor een toestemmingsverklaring hebt getekend. Facebook wordt gebruikt voor het in beeld brengen van dagelijkse activiteiten en genietmomenten. Alleen na schriftelijke toestemming van u als ouder, wordt uw kind op facebook geplaatst. Ten alle tijden worden er geen foto's gemaakt/gepubliceerd van kinderen in ondergoed ed. De website is dé informatiebron voor ouders en geïnteresseerden om op de hoogte te blijven van regels en procedures. De website is een formeel communicatiemiddel en vult de ouderinformatiebrochure aan. Het adres van de website is: www.kinderdagverblijfbijdeboerderij.nl

7.5 Het voorkomen en eventueel afhandelen van klachten

Een keer in de twee jaar wordt een onafhankelijk tevredenheidsonderzoek bij alle aangesloten ouders van de Boerderij gehouden over alle aspecten van de geboden opvang. Zowel het binnen en buitenklimaat en de leefruimtes als het pedagogisch handelen, de communicatie en de geboden dagopvang en zorg komen aan bod. De uitslag wordt door een onafhankelijk onderzoeksbureau uitgegeven. De uitslag wordt besproken met de oudercommissie door Eva Toele waarbij zij de adviezen en op-/aanmerkingen ter harte neemt. De daaruit volgende aanpassingen in beleid worden tevens voorgelegd aan de oudercommissie. Na goedkeuring wordt het aangepaste beleid voorgelegd aan het team tijdens de teamdag om het daadwerkelijk tot uiting te laten komen in de praktijk. Het optimaliseren van de opvang en laten aansluiten aan de wensen van de opvang is een groot goed. De Boerderij werkt bovendien met 'wat-kan-beter' formulieren. Deze formulieren worden ingevuld door ouders en pedagogisch professionals. De formulieren helpen om kritisch te blijven kijken. U kunt deze formulieren op eigen initiatief inleveren indien u bijvoorbeeld ontevreden bent over een situatie. Het 'wat-kan-beter' formulier is samen met andere formulieren te downloaden via de website van de Boerderij.

Klachtenregeling, intern en extern

De Boerderij heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld en deze voorgelegd aan de oudercommissie. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders/verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Afhankelijk van de klacht kan deze worden ingediend bij de leidinggevende. Zij is te bereiken via info@bijdeboshoeve.nl onder vermelding van: klacht. Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend. U kunt ten alle tijden de onafhankelijke klachtenfunctionaris van de Boerderij vragen voor (gratis) steun en begeleiding tijdens het indienen en verloop van de klachtenprocedure. Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag www.klachtenloket-kinderopvang.nl of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl.
De klachtenregeling vindt u op de website. In beknoptere vorm:

Indienen klacht

Een klacht dient schriftelijk te worden ingediend. De klacht dient binnen een redelijke termijn na ontstaan van de klacht ingediend te zijn, waarbij 2 maanden als redelijk wordt gezien. De klacht wordt voorzien van dagtekening, naam en adres van de klager, eventueel de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft, de locatie en de groep plus een omschrijving van de klacht. Mocht de klacht een vermoeden van kindermishandeling betreffen, dan treedt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. Deze klachtenprocedure wordt daarmee afgesloten.

Behandeling klacht.

De leidinggevende draagt zorg voor de inhoudelijke behandeling en registratie van de klacht.

Zij bevestigt schriftelijk de ontvangst van de klacht aan de ouder en houdt de klager op de hoogte van de voortgang van de behandeling van de klacht. Afhankelijk van de aard en inhoud van de klacht wordt een onderzoek ingesteld. Indien de klacht gedragingen van een medewerker betreft, wordt deze medewerker in de gelegenheid gesteld mondeling of schriftelijk te reageren. De procedure en termijn van de afhandeling wordt bewaakt. De klacht wordt binnen een termijn van 6 weken afgehandeld. De klager ontvangt een schriftelijk en gemotiveerd oordeel over de klacht, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zijn gerealiseerd.

Externe klachtafhandeling

Indien de interne klachtafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft de ouder de mogelijkheid zich te wenden tot het Klachtenloket Kinderopvang of de Geschillencommissie. De Boshoeve is geregistreerd bij de geschillencommissie kinderopvang en zorg algemeen voor een juiste invulling van de klachtenregeling. De geschillencommissie heeft een klachtenloket waar de klager terecht kan voor advies, bemiddeling, mediation en het indienen van een geschil. Het telefoonnummer van het klachtenloket is 0900-1877, emailadres: info@klachtenloket-kinderopvang.nl Bij het Klachtenloket Kinderopvang dat is verbonden aan de Geschillencommissie wordt eerst geprobeerd om de klacht op te lossen door het geven van informatie, advies of bemiddeling. Ouders kunnen een geschil indienen bij de Geschillencommissie als:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen zes weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht;
- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.
- De kinderopvangorganisatie geen adequate klachtenregeling heeft.

Ouders mogen meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie. Oudercommissies kunnen een geschil over de toepassing van het adviesrecht direct voorleggen aan de Geschillencommissie. De

Geschillencommissie toetst in deze gevallen alleen of de kinderopvangorganisatie in redelijkheid heeft gehandeld. De commissie moet volgens de wet binnen 6 maanden uitspraak doen. De uitspraken van de Geschillencommissie zijn bindend voor zowel de ouders en oudercommissies als de aangesloten kinderopvangorganisatie.

Hoofdstuk 8 Het team: het gezicht en hart van de Boerderij

Het team van de Boerderij wordt ondersteund door een driekoppig managementteam. De directeur van Bij de Boerderij is Eva Toele. Eva bewaakt de kwaliteit voor zorg en opvang binnen Bij de Boerderij aan de hand van de GGD regels en de processen vanuit het kwaliteitsmanagementsysteem ISO 9000:2015. Zij is de initiatiefnemer en inspirator in de werkwijze op Bij de Boerderij. Vanuit de visie van Bij de Boerderij en de pedagogische achtergrond coacht zij het pedagogisch team.

Het team wordt dagelijks op de werkvloer begeleid door de teamleider Wendy. Zij bezoekt alle groepen om vragen te beantwoorden en het reilen en zeilen te ondersteunen. Wendy voert tevens de functioneringsgesprekken met de medewerkers. Ook is zij eerste aanspreekpunt voor de ouders.
Lydia is de stafmanager over het kinderdagverblijf. Zij roostert de medewerkers in en regelt de planning van de kinderen in de groepen. Zij regelt de communicatie over wijzigingen, mentorschap en de vaste gezichtenregeling naar de ouders en medewerkers. Tevens is zij verantwoordelijk voor de financiële administratie.
Sandra is de assistent leidinggevende op de Boerderij.

8.1 Pedagogische coach en beleidsmedewerker

In de Boerderij worden alle pedagogisch professionals gecoacht door een pedagogische coach. De pedagogisch coach is een orthopedagoog of een SKJ-geregistreerde pedagoog van de Boshoeve/Boerderij. De vormgeving en uitwerking van taken en expertises van de coaches staat uitgewerkt in het coachingsplan van de Boshoeve. De taken van de pedagogische coach zijn oa:

- Het organiseren en houden van kindbesprekingen in klein team-verband
- Het geven van intervisie aan medewerkers
- Het begeleiden van teambesprekingen op samenwerking
- Het overleg met externen voor extra hulp op de opvang (bijv. de logopedist, consulent passend onderwijs ed)
- Het individueel adviseren/coachen van medewerkers ten behoeve van het pedagogisch handelen
- Het coachen van individuele medewerkers en/of groepen in het vormgeven van de integratie
- Het observeren op groepen nav een vraag rondom een kind/groepen
- Individuele coaching nav het coachingsplan in samenwerking met de leidinggevende
- Het adviseren/coachen van medewerkers in het gebruik van observatiemethodes

De coaches dragen bij aan de ontwikkeling van pedagogisch professionals zodat zij vol vertrouwen en plezier in hun werk staan. Pedagogische vragen over een kind, zorgen over de ontwikkeling of meer weten over de juiste begeleiding voor het kind, zijn onderwerpen die aan bod komen. Maar ook het bevorderen van de deskundigheid en het versterken van het pedagogisch handelen, behoren bij de coaching-staken. De coaches observeren op de groepen, hebben een analytisch vermogen en werken volgens de toegepaste methoden om het pedagogisch team zo goed mogelijk toe te rusten op hun werk. Zij bezoeken wekelijks de groepen om vragen te beantwoorden op pedagogisch vlak, om mee te denken en om kinderen te observeren indien nodig. Zij ondersteunen de pedagogisch professionals in hun pedagogisch handelen en in hun persoonlijke coachings-plan. De coaching is bedoeld voor alle pedagogisch professionals, ook invalkrachten.

Pedagogisch beleidsmedewerker
Een beleidsmedewerker regelt de totstandkoming en implementatie van het pedagogisch beleid. Een pedagogisch beleid is meer dan een activiteit of methoden. Het is een gevoel, het hart welke de pedagogisch professional voor het kind heeft. En voor de visie van de Boshoeve waarin ieder kind welkom is, met en zonder beperking. De beleidsmedewerker heeft een taak in het bewaken van de pedagogisch beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogisch visie. Het pedagogisch beleid wordt per team vertaald in een werkplan voor praktische handvatten, concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten. Op de Boshoeve, Boerderij en Boshuisje zijn twee beleidsmedewerkers werkzaam.

Rekenregel pedagogische coach en beleidsmedewerker
Er is een rekenregel vastgesteld voor het minimale aantal uren welke ingezet wordt voor de coaching van de pedagogisch professional. Deze bedraagt per jaar 50 uur x het aantal locaties (aparte LRK)+ 10 uur x het aantal fte medewerkers. De Boshoeve heeft drie locaties: de Boshoeve zelf, het Boshuisje en de Boerderij met 5 verschillende LRK's en heeft gemiddeld 42 FTE pedagogisch professionals:
5 x 50 uur = 250 uren per jaar voor ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid
10 x 42 = 420 uren per jaar voor de coaching van beroepskrachten
Totaal aantal coachingsuren per jaar is 670 uren.

De drie pedagogisch coaches op de Boshoeve/Boerderij en Boshuisje werken de volgend aantal uren per week als coach:
Coach 1: 10 uren per week x 48 weken: 480 uren
Coach 2: 9 uren per week x 48 weken: 432 uren
Coach 3: 2 uren per week x 48 weken: 96 uren
Totaal aantal coachingsuren gegeven door de coaches is 1008 uren per jaar. In de berekening is rekening gehouden met 4 weken vakantie.

De twee beleidsmedewerkers op de Boshoeve/Boerderij en Boshuisje werken:
Beleidsmedewerker 1: 2 uren x 48= 96 uren
Beleidsmedewerker 2: 2 uren x 48= 96 uren
Totaal aantal uren voor beleidsmedewerker is 192 aantal uren per jaar.

De uren zijn ruim maar het uitdagende en mooie werk binnen de Boerderij vraagt deze intensieve coaching. Ook is er een verdeling van het aantal uren coaching per locatie.
De boerderij is een locatie welke net is geopend. Hierdoor worden er naar verhouding meer uren coaching ingezet ten behoeve van het pedagogisch klimaat, het omgaan met sociale integratie en het pedagogisch handelen conform pedagogisch beleid. De coaches houden een register bij om de werkzaamheden en uren te turven. Coach 1 coacht meer uren per week de

pedagogisch professionals op de Boshoeve en Boshuisje omdat dit de grootste locatie is. Coach 2 coacht de meeste uren op de Boerderij, relatief meer vanwege de start van een nieuw team op de Boerderij.
Coach 2 voert zowel coaching op de werkvloer als persoonlijke coaching uit. Zij werkt op de locatie de Boerderij. 9 uren per week x 48 weken= 432 uren per jaar voor de Boerderij

Coach 3 richt zich op de persoonlijke coaching van alle medewerkers en het werken in teamverband. Zij is de inspirator voor het team. En biedt begeleiding op de werkvloer om de visie en de pedagogische wetenschap in praktijk te brengen. Zij bezoekt twee dagen per week de boerderij en drie dagen per week het Boshuisje en de Boshoeve.

De coaches begeleiden de medewerkers conform het coachplan van de Boshoeve. VIB en de interactievaardigheden zijn tools die worden ingezet voor deze coaching.

8.2 De samenstelling van het team en de verschillende disciplines

Het team van de Boerderij heeft zijn eigen waardevolle team allemaal met hun eigen talenten en meerwaarde maar zij hebben ook contact met het team uit de Boshoeve. Teamuitjes, grote overleggen en studiedagen worden met elkaar gehouden. Alle medewerkers worden als 1 team gezien waarbij iedere medewerker zijn of haar eigen stamgroep heeft. De grootste groep medewerkers hebben de opleiding voor Pedagogisch werker niveau 3 of 4 gevolgd. Allen zijn gediplomeerd, volgen jaarlijks de EHBO en kinder-reanimatie en BHV. Ook zijn op hbo-niveau geschoolde pedagogen aanwezig. Het team van de Boshoeve heeft kinderverpleegkundigen in dienst. Zij werken boventallig op de groepen voor de kinderen met een extra zorgbehoefte. Op alle dagen zijn verschillende groepshulpen of ondersteuners aanwezig. Zij hebben een MBO-2 opleiding en verzorgen de ondersteunende taken binnen Bij de Boerderij. Op de Boerderij zijn vaste schoonmakers die de pedagogisch professionals ondersteunen in de dagelijkse hygiëne en de extra schoonmaakwerkzaamheden. De schoonmakers zijn tevens groepsondersteuners die bijvoorbeeld het vier-ogenprincipe invullen of extra handen bieden op de groep. Extra handen op de groep betekent dat zij helpen bij de voorbereiding en uitvoering van bijvoorbeeld een knutselwerkje. Extra tijd hebben voor een verhaaltje en extra ogen bieden tijden een uitstapje. De ondersteuners brengen geen kinderen naar bed en verschonen hen ook niet. Alle medewerkers spreken vloeiend Nederlands hebben een geldig VOG en zijn geregistreerd in het register kinderopvang.

De pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals vormen het hart van de Boerderij. Zij houden zich bezig met werkzaamheden die direct met de kinderen te maken hebben. Zij doen dit met veel plezier en enthousiasme en door hun houding, intonatie en acties van de pedagogisch professionals wordt er een veilig en positief klimaat op de boerderij geboden. De medewerkers werken

conform het pedagogisch beleidsplan en alle andere documenten beschreven in het KMS. Zij vormen het hart van de Boerderij.

Preventiemedewerker

Op de Boerderij is een preventiemedewerker aanwezig. Zij draagt zorg voor de actualisatie van de risico-inventarisaties en implementatie van het nieuwe beleid Veiligheid en Gezondheid. Dit gebeurt jaarlijks, na een verandering in bijvoorbeeld meubels op een groep of na een ongevallenregistratie welke meerdere malen is voorgekomen of ernstig is. De risico-inventarisatie scan wordt aangepast om de risico's te vermijden en de veiligheid te vergoten. De preventiemedewerker bespreekt per groep met alle teamleden de veiligheidsscan en de daarbij behorende grote risico's. De preventiemedewerker heeft een actieve controlerende rol in de uitvoering van het beleid en scan. Zeer actuele en belangrijke protocollen zoals: grensoverschrijdend gedrag, meldcode kindermishandeling, protocol vermissing ed, brengt de preventiemedewerker onder de aandacht en geeft uitleg. De preventiemedewerker draagt zorg voor de naleving van de hygiëne code voor kleine zorginstellingen en het RIVM. De preventie medewerker is er ook voor de veiligheid van de medewerker. ARBO wetten en regels worden gecontroleerd een zonnodig meubilair ed aangepast. Tevens adviseert zij de medewerkers in de juiste tiltechnieken, omgaan met zwangerschap en ziekte etc.

Invalkrachten

Op de Boerderij wordt zoveel mogelijk gewerkt met medewerkers die een dag/dagen extra werken om ziekte en verlof op te vangen. Bij onverwachte afwezigheid vallen Lydia, Eva en Wendy in om de eerste opvang te regelen. Zodoende is er tijd om een pedagogisch professional te regelen. Lydia, Eva en Wendy kennen alle kinderen van de groepen en kunnen hierdoor goed een invalkracht zijn.

Vrijwilligers

Op Bij de Boerderij is geen vrijwilliger aanwezig.

Stagiaires

Mensen in opleiding worden een kans geboden bij de Boerderij als zij in ieder geval een paar maanden mee kunnen draaien. Snuffelstages worden niet gedaan vanwege de korte duur. Stagiaires zijn altijd boventallig op de groep aanwezig en hebben allen een VOG. De stagiaires volgen een Mbo-opleiding (Pedagogisch werkende, of verzorgende) of een Hbo-opleiding. Er is maximaal 1 stageplaats aanwezig per groep. Ook is er 1 verpleegkundige stagiaire in het zorgteam aanwezig. Een stagiaire heeft een vaste begeleider die dezelfde of hogere opleiding heeft gevolgd. De begeleider van de stagiaire beoordeelt de deskundigheid en vaardigheid om taken toe te wijzen. De stagiaire begint observerend op de groep om vervolgens (naar gelang de opleiding vraagt) de taken op te bouwen. De werkzaamheden die de stagiaire uitvoert zijn in principe conform hetgeen hij/zij wordt opgeleid. Dus een

stagiaire die leert voor het vak van pedagogisch professional moet deze werkzaamheden (leren)uitvoeren. Maar altijd onder toeziend oog van de begeleider en alleen zelfstandig indien de begeleider inschat dat de stagiaire dit zelfstandig kan. Een stagiaire staat in principe boventallig op de groep, nooit alleen en mag niet openen en sluiten. Alleen onder bepaalde regelgeving en met een geldige arbeidsovereenkomst, mag een stagiaire intallig staan. Deze situaties worden hieronder beschreven. Een stagiaire mag pas kinderen verschonen en naar bed brengen indien zij langer dan 1 maand op de groep aanwezig is en vertrouwd is met de kinderen. Een stagiaire mag wel direct meedoen met activiteiten, uitstapjes en aan tafel eten. Een stagiaire draait mee in het dagelijkse ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit conform hetgeen in de studiegids is beschreven. De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel voor haar eigen leerproces. Een stagiaire mag geen medicijnen toedienen en niet temperaturen. De stagiaire vult geen peuterestafettes in voor de overdracht naar de basisschool. Andere observaties mogen alleen onder begeleiding en toezicht van de begeleider worden uitgevoerd als de opleiding dit vraagt en na toestemming van ouders. De stagiaire dient op de hoogte te zijn van het pedagogisch werkplan en de veiligheid en hygiëne richtlijnen en hiernaar te werken. Er zijn geen BBL-ers aanwezig.

Verantwoordelijkheden en de minimale eisen van de stagiaire op de groep

De verantwoordelijkheden van de stagiaire groeien gedurende het stagejaar van de stagiaire. Dit is afhankelijk op welke groep de stagiaire stageloopt en in welke jaar de stagiaire zich bevindt. Indien de stagiaire de Mbo-opleiding tot pedagogisch werker volgt:
De minimale eisen van de stagiaire zijn:

Eerste jaar stagiaire is altijd volledig boventallig

De stagiaire mag nooit alleen met de kinderen alleen staan op de groep of buiten, altijd met een gediplomeerd pedagogisch professional. De stagiaire mag geen kinderen alleen ophalen van de scholen. De stagiaire mag in het begin geen kinderen uit bed halen of in bed doen en geen flesjes maken. (dit hangt samen met de groei van de stagiaire en vorderingen in het leerjaar)

Tweede leerjaar is de stagiaire gedeeltelijk inzetbaar.

De stagiaire mag nooit alleen met de kinderen alleen staan op de groep of buiten staan, altijd met een gediplomeerd pedagogisch professional. De stagiaire mag geen kinderen alleen ophalen van de scholen.

Derde leerjaar kan de stagiaire volledig inzetbaar zijn

De stagiaire mag alleen met de kinderen op de groep of buiten staan. De stagiaire gaat op de helft van haar/zijn leerjaar meer verantwoordelijkheden dragen/krijgen. De praktijkopleider kijkt (naar eigen inzicht) welke verantwoordelijkheden zij/hij kan dragen in het laatste half jaar van het leerjaar.

Formatieve inzet stagiaires [3]

Vanaf het tweede jaar mag een BOL stagiaire op de eigen locatie als tweede formatief worden ingezet bij ziekte en in schoolvakanties. Deze stagiaires hebben hiervoor een arbeidsovereenkomst conform CAO. Vooraf aan de formatieve inzet bepaalt de Boshoeve of de stagiaire hiervoor bekwaam is (stagebeleid). De formatieve inzet is alleen in de volgende situaties:

1. Bij ziekte van een pedagogisch professional.
2. Tijdens schoolvakanties van de student.

Daarvoor gelden de volgende voorwaarden:

1. De mbo-student mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens pauzes;
2. De mbo-student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar;
3. De mbo-student kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Voor de HBO- stagiaires en verpleegkundige stagiaires gelden eigen voorwaarden in verantwoordelijkheden die per student worden beoordeeld. Een HBO-student die na afronding als pedagogisch werker mag worden ingezet, mag ook als tweede formatief worden ingezet bij ziekte van de pp-er. Andere stagiaires alleen boventallig. Voor meer informatie: zie stagebeleid.

Opleidingsplan

Het managementteam heeft tevens als doel om de pedagogisch professionals in te zetten daar waar hun kwaliteiten het best tot hun recht komen. De pedagogisch professionals hebben een individueel ontwikkelplan. Persoonlijke doelen, waardering, opleiding of verdiepingsmogelijkheden, uitbreidingen in verantwoordelijkheden of aanpassing in werkzaamheden, zijn vaste onderwerpen in de jaarlijkse gesprekken met de pedagogisch professionals. Iedere pedagogisch professional ontvangt ten minste 2 keer per jaar een training, workshop of opleiding.

In het bijzonder worden de pedagogisch professionals van de babygroepen geschoold in het werken met baby's. Deze doelgroep vraagt een specifieke aandacht en kennis waardoor een babyspecialisatietraining wordt gevolgd door iedere pp-er op de babygroep. Tevens hebben de medewerkers van de babygroep Video Interactie ontvangen om inzicht te krijgen in de kleine communicatie van de baby's en de interactie van de medewerker.

Eva Toele heeft vanuit een duidelijke visie en overtuiging Bij de Boerderij opgezet. Al tijdens het eerste sollicitatiegesprek wordt deze visie besproken en bekeken of de sollicitant zich hierin kan vinden. Daarnaast onderbouwd de gedragscode de visie, de werkwijze op Bij de Boerderij en juiste manier van omgaan met elkaar, de kinderen en ouders. Iedere medewerker ondertekent deze gedragscode.

8.3 Continu screening van alle medewerkers

Ten behoeve van de veiligheid moeten mensen die in de kinderopvang werken in bezit zijn van een verklaring omtrent gedrag (VOG). Alle medewerkers continu gescreend op strafbare feiten. Dit betekent dat strafrechtelijke gegevens in het Justitieel Documentatie Systeem dagelijks worden vergeleken met een bestand van mensen die werken in de kinderopvang. Als lijkt dat een medewerker een bedreiging vormt voor de veiligheid van de kinderen, gaat er via de gemeente en GGD een signaal naar Bij de Boerderij.
Bij de Boerderij stelt de medewerker direct op non-actief en is het beëindigen van de arbeidsovereenkomst een logisch gevolg. De vrijwilligers vragen om de twee jaar hun VOG opnieuw aan. Stagiaires zijn niet langer dan 1 jaar in huis. Alle medewerkers zijn in het personenregister ingevoerd ook de klusjesman, degene die de brandmeldinstallatie controleert en gehandicapten die dagbesteding in Bij de Boerderij ontvangen. Iedereen die woont of werkt of structureel aanwezig is op Bij de Boerderij/Boshuisje, hebben zich ingeschreven in het personenregister kinderopvang. Op die manier kan de overheid vaste en tijdelijke medewerkers continu screenen. Dit bevordert de veiligheid binnen de kinderopvang.

Hoofdstuk 9 Veiligheid en Gezondheid

In de Boerderij geldt het beleid Veiligheid en Gezondheid. Enkele belangrijke onderwerpen in het kort:
Bij de Boerderij beschikt over een luchtventilatiesysteem en CO2 meters in iedere ruimte van de dagopvanggroepen. Deze meters monitoren in iedere ruimte apart het CO2 gehalte

en bij verhoging van het CO2 gehalte wordt de onzuivere lucht afgezogen om frisse lucht toe te laten. De groepen van Bij de Boerderij hebben vloerverwarming waardoor de vloer comfortabel aanvoelt.
Gezondheid wordt ook gewaarborgd door een goede hygiëne. Bij de Boerderij is in het bezit van een RiVM handleiding met richtlijnen op het gebied van gezondheidsrisico's. Hieronder vallen onderwerpen als: schoonmaak, warmtebestrijding en hygiëne. De pedagogisch professionals kennen de inhoud hiervan in grote lijnen en passen deze toe. Jaarlijks wordt door de pedagogisch professionals een controle gedaan op de groep. Alle onderwerpen met betrekking tot gezondheid worden gescreend. De verbeterpunten worden in actieplannen omgezet en uitgevoerd. Alle groepen worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De rapporten worden besproken met de oudercommissie en liggen voor u ter inzage op de Boerderij en zijn ook te lezen op de website https://www.landelijkregisterkinderopvang.nl onder de Boshoeve.

Hygiëne en lichamelijke verzorging
Voor en na iedere maaltijd worden de handjes gewassen en na het eten ook het gezicht schoongemaakt met een schone washand. Gedurende de hele dag worden alle neuzen gepoetst met tissues. We leren uw kind om na het gebruik van het toilet zijn handen te wassen en deze te drogen met een schone of papieren handdoek. Op de Boerderij doen we er alles aan wat binnen onze mogelijkheden valt, om te voorkomen dat uw kind ziek wordt tijdens zijn verblijf op de Boerderij. Het veelvuldig reinigen van de vloeren, extra schoonmaak en desinfectie van het speelgoed en meubilair en een goede handhygiëne van de medewerkers. Ook leren we uw kind een hoest- en niesdiscipline aan. We oefenen hiermee door het voordoen en vertellen: we niezen en hoesten in de elleboogholte etc. Ook voor het bewaren en bereiden van voedsel zijn diverse richtlijnen opgesteld. Tevens gelden er strenge eisen met betrekking tot bereiding van voedsel en het bewaren van voedsel. Een ziektebeleid is tevens noodzakelijk om verspreiding van ziektes te voorkomen.

9.1 Ziektebeleid
Omdat in de praktijk blijkt dat het lastig vast valt te stellen wanneer een kind ziek is, hanteren we de richtlijnen zoals opgesteld door de RiVM. Bij Bij de Boerderij is de definitie van ziek zijn als we uw kind dat ziek is onvoldoende aandacht kunnen geven binnen het groepsproces waarin uw kind zich die dag bevindt. Dat kan zijn dat uw kind koorts heeft, en/of zich ziek voelt, pijn heeft, hangerig of huilerig is en zorg en aandacht nodig heeft die wij op Bij de Boerderij niet voldoende kunnen bieden. Zieke kinderen kunnen niet worden opgevangen. Bij de Boerderij beoordeelt niet alleen uw zieke kind, maar ook het welzijn van de andere kinderen op de groep. Op de website vindt u een overzicht met de regels omtrent handelen indien een kind verschijnselen van een bepaalde ziekte vertoont.

Als uw kind ziek wordt, wordt er contact met u opgenomen (we kijken dan samen naar wat goed is voor uw kind). Als het een spoedgeval of ongeval betreft wordt er door de

pedagogisch professional direct gehandeld. Zij kan eventuele hulp vragen aan de aanwezige kinderverpleegkundigen van Bij de Boerderij. Bij twijfel over het handelen bij verwonding, wordt de dichtstbijzijnde huisarts of EHBO-post bezocht, of ambulance gebeld. Hiervan wordt u direct op de hoogte gesteld. Wij verwachten van u dat u (of een achterwacht) altijd bereikbaar bent.
Als uw kind ziek is en niet naar Bij de Boerderij komt, wordt van u verwacht dat u uw kind zo spoedig mogelijk ziekmeldt.

Infectieziekten
Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft moeten de pedagogisch professionals van Bij de Boerderij direct door u op de hoogte worden gesteld. Een kind met een besmettelijke ziekte mag op grond van de gemeentelijke verordening niet in een kinderdagverblijf blijven. Hiervan moet Bij de Boerderij in sommige gevallen melding doen aan de GGD en aan de andere ouders. Ouders hebben het recht te weten welke besmettelijke ziektes er op de groep zijn waargenomen. Dit moet dus zichtbaar worden vermeld. Als er bij uw kind op de groep een infectieziekte wordt gesignaleerd, wordt direct contact met u opgenomen, met het verzoek uw kind z.s.m. op te halen van de groep. Uw kind blijft dan thuis tot het geheel van de ziekte is hersteld. Broertjes of zusjes waarvan zeker is dat ze niet zijn besmet, kunnen van de opvang gebruik blijven maken.

Medicijnverstrekking en voorbehouden handelingen
Als uw kind medicatie op doktersvoorschrift nodig heeft dient u gebruik te maken van de ‘overeenkomst medicijntoediening en paracetamolverstrekking’. Op deze overeenkomst staat vermeld wanneer het medicijn moet worden toegediend en in welke hoeveelheid. Dit formulier vindt u op de website of op de groep. U ondertekent dit formulier. De medicijnen worden door u aangeleverd in de officiële verpakking, met Nederlandstalige gebruiksaanwijzing en met een doktersvoorschrift*. Dit om misverstanden te voorkomen. Alleen dan mag de pp-er op de groep de medicijnen toedienen. Wij geven geen injecties. Het protocol medicijnverstrekking van de Boerderij schrijft voor dat alle medicijnen boven een neusspray zoutoplossing worden gecontroleerd en gegeven door de aanwezige kinderverpleegkundige of bevoegde en bekwame pp-er op datum, naam, juiste medicijn en hoeveelheid. Meerdere pp-ers volgen jaarlijks de training voor het veilig geven van medicatie. Zij mogen naast de verpleegkundige ook medicijnen geven. De medicijnen worden afgetekend na de gift.

Voorbehouden handelingen
Voorbehouden handelingen worden alleen uitgevoerd door de kinderverpleegkundigen van Bij de Boerderij. De pp-ers geven alleen na toestemming van ouders en na een volledige inwerkperiode vocht/voeding via een MIC-Key button. Sondevoeding via de neus wordt gegeven door de kinderverpleegkundige. Risico-volle handelingen worden alleen uitgevoerd door de kinderverpleegkundige met een geldige autorisatie op deze handeling. Jaarlijks

worden de kinderverpleegkundigen geautoriseerd en oefenen zij middels een cursus de risicovolle en voorbehouden handelingen.

EHBO

Iedere pp-er binnen Bij de Boerderij volgt de kinder- EHBO en reanimatie via het Oranje Kruis. Deze wordt via Bij de Boerderij geregeld. In iedere groep is een gecertificeerde EHBO-koffer aanwezig. De inhoud hiervan wordt regelmatig gecontroleerd en zo nodig aangevuld door de verpleegkundigen. Bij de Boerderij zorgt ervoor dat alle pedagogisch professionals in bezit zijn of komen van een (kinder)EHBO diploma. Naast een EHBO-koffer zorgt Bij de Boerderij ook voor: zinkzalf, Calendulacrème, Sudo crème, Arnicazalf en zonnebrandcrème. Dit alles zit bij de prijs die u voor de opvang betaalt inbegrepen.

* Het op eigen initiatief geven van geneesmiddelen/zelfzorgmiddelen, betekent dat we zelf de diagnose stellen. Het stellen van een diagnose is voorbehouden aan een arts. Bovendien zijn wij niet op de hoogte van eventuele bijwerkingen. Daarom is gekozen dat geneesmiddelen (inclusief paracetamol) alleen op voorschrift van een arts worden gegeven.

Ongevallenregistratie

Ongevallen kunnen overal gebeuren, ook op de opvang. Natuurlijk proberen we de risico's op ongevallen zoveel mogelijk te beperken. Denkt u bij een ongeval bijvoorbeeld aan een kind dat is gestruikeld over een drempel en daarbij zijn knie heeft geschaafd of een bult op zijn hoofd heeft. Pedagogisch professionals dienen zo'n ongeval te registreren, zij vullen hiervoor een ongevallen-registratieformulier in. Deze ongevallenformulieren worden op kantoor bewaard en jaarlijks geïnventariseerd. Dit heeft als doel te onderzoeken waar risicofactoren liggen en hoe deze risico's kunnen worden weggenomen. De oudercommissie krijgt ook de ongevallen registraties te lezen om zodoende advies te kunnen geven en goed op de hoogte te zijn.

Brand en ontruiming

Nergens is en om de Boerderij mag worden gerookt. Binnen mogen geen kaarsen ed worden gebrand en Bij de Boerderij heeft geen gasaansluiting. Dit om brand te voorkomen. Op de Boerderij hangen een plattegronden en de vluchtroutes op een goed zichtbare plek. De vluchtroute voor in geval van brand of andere calamiteit staat op deze plattegrond duidelijk aangegeven. Tevens is een ontruimingsplan aanwezig. Iedere kdv groep heeft een evacuatie bed en een deur direct naar buiten in de groep. Lydia Angenent is gediplomeerd BHV-er en brandmeld-installatiebeheerder en regelt de jaarlijkse ontruimingsoefening. Protocol brandveiligheid van Bij de Boerderij beschrijft deze ontruimingsoefening.

Ongewenst gedrag en vier-ogenprincipe

Ten behoeve van de veiligheid is het vertonen van gewenst, kundig en liefdevol gedrag van de medewerkers zeer belangrijk. Ongewenst gedrag in welke vorm dan ook wordt met de pp-er besproken. Tevens hangen hier consequenties aan. Het protocol voor ongewenst

gedrag geeft duidelijk richtlijnen in het signaleren en omgaan met ongewenst gedrag van medewerkers. Op het KDV geldt het vier-ogenprincipe. In het beleid veiligheid en gezondheid staan de maatregelen uitgebreid beschreven. Hoofdregel is dat iedere pp-er (ook op de NSO) ten alle tijden te horen of te zien is.

Uitstapjes

Uitstapjes kunnen een meerwaarde hebben voor de kinderen en de groep. Tijdens de schoolvakanties kan een uitstapje bijvoorbeeld een vakantiegevoel versterken bij de kinderen van de naschoolse opvang. Het bezoek aan een bijgelegen speeltuin kan juist voor de peuters weer een uitdaging bieden in het (leren) bewegen. Het bezoek aan een moestuin geeft weer nieuwe leerervaringen. Maar het vervoer en verplaatsen van kinderen is 1 van de meest risicovolle handelingen binnen de kinderopvang. Het beleid Veiligheid en Hygiëne en het beleid uitstapjes geven hier dan ook uitgebreid aandacht aan. Er is duidelijk beschreven welke uitstapjes per leeftijdsgroep mogen worden uitgevoerd en met welk vervoersmiddel. De OC heeft hierin een belangrijke adviserende rol. Alle locaties van de Boshoeve hebben een zeer grote natuurlijke tuin en moestuinbakken. Veelal kan er in de tuin al bereikt worden wat in een uitstapje gezocht wordt. De noodzaak voor een uitstapjes, zeker bij de peuters, is hierdoor minder groot. De babygroepen gaan nooit op een uitstapje. Ouders geven toestemming in het ouderportaal voor de uitstapjes. De medewerkers kennen het beleid Uitstapjes en nemen de checklist af alvorens op stap te gaan.

Slotwoord

Dit beleidsplan wordt jaarlijks met de oudercommissie besproken. Zo nodig wordt het beleidsplan herzien en waar nodig aangepast. Hierbij wordt gekeken naar de gang van zaken, de ingevulde en besproken ‘wat-kan-beter’ formulieren, input van de oudercommissie en de reactie en beoordeling van de GGD en de uitslag van de interne en externe audit.

Ik hoop dat u een inzicht heeft gekregen in het reilen en zeilen op Bij de Boerderij. De

kwaliteit, de visie en het team. Bovenaan staat het plezier die het hele team heeft in het werk en de liefde voor uw kind. Het is een feestje om dit iedere dag te mogen zien bij het team. Ik hoop dan ook met mijn team een beleid neer te zetten waarin onze bijzonderheid duidelijk naar voren komt. Elk kind is bijzonder! Dit willen we in alle facetten van onze kinderopvang uitstralen.
Met een hartelijke groet,
Eva Toele
Directeur Bij de Boerderij en
De Boshoeve

Bijlage 1

Stappenplan

Bij de Boerderij hanteert een stappenplan indien er een signalering is omtrent problemen in het welbevinden of ontwikkeling waarbij geen vermoeden voor kindermishandeling aan de orde is.

Stap 1 Signaleren

- Signaal/diagnose vanuit de observatieblad/volgsysteem

- Aanpassen van pedagogisch handelen
- Conclusie >> geen verdere actie nodig

>> verder met stap 2

Stap 2 Verhelderen (pedagogisch professional, pedagogische coach in adviserende rol voor pp-er)

- Diagnose uit observatie/volgsysteem gebruiken
- Ouders informeren/vragen naar de thuissituatie
- Observatie door pedagogisch professional of door orthopedagoog van Bij de Boerderij. Conclusie >> geen verdere actie nodig

>> verder met stap 3

Stap 3 Vervolggesprek met ouders (pedagogisch professional, orthopedagoog en/of pedagogische coach)

- Zorgen aankaarten; bespreken van signalering en observering
- Toestemming vragen (indien nodig) om derden te benaderen
- Handelingsplan opstellen

Stap 4 Vervolggesprek met ouders (pedagogisch professional en orthopedagoog en/of pedagogische coach)

- Evaluatie handelingsplan

Stap 5 Derden benaderen (orthopedagoog)

- Bij derden gaat het vrijwel altijd om de JGZ. Wanneer deskundige hulp nodig is gaat dit ook altijd via de JGZ en/of de huisarts. Doel is zo vroeg mogelijk een beeld van de situatie te krijgen, zodat tot een passende aanpak besloten kan worden.
- Een kind kan worden aan gemeld voor Integrale Vroeghulp van MEE. Aanmelding door JGZ, ouders of orthopedagoog
- Alert4you kan worden ingezet voor advisering pp-ers

Stap 6 Afronding

- Zorgtraject afsluiten
- Of terug naar stap 4

Stap 7 Verwijzen door orthopedagoog

- Afhankelijk van de zorg, minimaal 6 weken voor vertrek
- Overdracht naar de basisschool
- Plaatsing op bijv MKD